

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ» г. КИРИШИ

Принято педагогическим советом

30.08.2017г. протокол № 1

Утверждена приказом директора
МОУ «Гимназия» г.Кириши

Приказ №243 о/д от 31.08.2017 г.

**Образовательная программа
среднего общего образования
МОУ «Гимназия» г. Кириши**

**г.Кириши
2017-2018 учебный год**

Структура образовательной программы

Общие положения

Цели образовательной программы

Адресность образовательной программы

Учебный план с пояснительной запиской

Учебные программы

Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования

Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса

Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

1. Общие положения

Образовательная программа МОУ «Гимназия» г. Кириши – нормативный документ, отражающий содержание определенного уровня и направленности образования. Образовательная программа построена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Устав МОУ «Гимназия» г. Кириши Ленинградской области

Образовательная программа представляет собой организационно-управленческое знание, позволяющее реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению обучаемыми с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования.

МОУ «Гимназия» г. Кириши реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и образовательную программу среднего общего образования.

Образование в гимназии в качестве ведущего направления деятельности включает интеллектуальное развитие детей. Парадигмой образовательной программы гимназии является её гуманитарная наполненность на всех уровнях образования и удовлетворения всесторонних интересов учащихся через систему дополнительных образовательных услуг и внеурочную деятельность.

2. Цели образовательной программы

1. Создание условий для овладения учащимися повышенным уровнем образованности: методологической компетентностью применительно к гуманитарным дисциплинам и общекультурной компетентностью во всех образовательных областях.

2. Формирование у учащихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности, определяющей установку на продолжение образования после окончания школы.

3. Освоение учащимися существенно большего объема культурологического и лексического материала, способности применять на практике различные языки общения в профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

4. Формирование у учащихся стратегического типа мышления, которое является аналитическим в своей основе, оптимальным по своим механизмам и прогностическим по своей установке.

5. Формирование у учащихся опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которых осуществляется предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение.

6. Создание условий для достижения учащимися методологической допрофессиональной компетентности в гуманитарной, естественнонаучной и технической областях знаний в совокупности с общекультурным развитием.

7. Формирование у учащихся надпредметных знаний и умений, необходимых для учебно-исследовательской деятельности в гуманитарном, естественнонаучном и техническом профиле.

8. Формирование у учащихся готовности к жизненному, личностному и профессиональному самоопределению, к социальной адаптации и самореализации своего потенциала в адекватной склонности и интересам деятельности.

9. Создание условий для формирования у учащихся социально-личностных и нравственных ориентаций.

10. Формирование у учащихся информационной культуры, позволяющей использовать интерактивные, в том числе дистанционные формы обучения.

3. Адресность образовательной программы

Образовательная программа адресована обучающимся 11 класса, имеющим 1-3 группы здоровья, освоившим в полном объеме образовательную программу основного общего образования.

4. Учебный план с пояснительной запиской

В соответствии с концепцией осуществления профильного обучения исходя из запроса участников образовательного процесса на этапе среднего общего образования обучающимся предлагается **социально-гуманитарный профиль** обучения в 11 классе.

Учебный план 11 класса состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Федеральный компонент учебного плана включает базовые, углубленные и профильные учебные предметы федерального компонента государственного стандарта образования.

С целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования - введен **углубленный курс русского языка**; используется программа по русскому языку 11 класса общеобразовательных учреждений филологического профиля» (автор программы В.В.Бабайцева). На изучение предмета отводится 3 часа в неделю;

– введен **профильный курс обществознания**; используется программа Боголюбова Л.Н.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю.

Учебный предмет «**Право**» изучается на базовом уровне, в объеме 0,5 часа в неделю;

Учебный предмет «**Экономика**» изучается на базовом уровне, в объеме 1 часа в неделю (изучается интегрировано с региональным курсом «**Экономика и законодательство Ленинградской области**»).

Учебный предмет «**Английский язык**» изучается на базовом уровне. На его изучение отводится 3 часа в неделю.

Учебный предмет «**Литература**» изучается на базовом уровне. На его изучение отводится 3 часа в неделю.

В 11 классе в учебном предмете «**Математика**» отдельно выделяются курсы «**Математика. Алгебра и начала анализа**» и «**Математика. Геометрия**» с отдельной аттестацией по указанным курсам. Учебный курс «**Математика. Алгебра и начала анализа**» изучается на базовом уровне. С целью усиления курса «**Математика. Алгебра и начала анализа**» из компонента образовательного учреждения увеличено число часов на преподавание этого курса на 1 час и составляет 3 часа в неделю.

Учебный курс «**Математика. Геометрия**» изучается на базовом уровне. На его изучение

отводится 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«История»** изучается на базовом уровне. На его изучение отводится 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«География»** изучается на базовом уровне. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Физика»** изучается на базовом уровне. На его изучение отводится 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Химия»** изучается на базовом уровне. В 11 классе на его изучение отводится 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Биология»** изучается на базовом уровне. На его изучение отводится 1 час в неделю. Предмет регионального компонента **«Экология и природопользование Ленинградской области»** изучается интегрировано в курсе «Биология».

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается на базовом уровне. Из компонента образовательного учреждения добавлен 1 час на усиление учебного предмета федерального компонента «Информатики и ИКТ» с целью формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся, что является необходимым качеством для конкурентоспособного человека в современном обществе. Общий объем 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается на базовом уровне, на его изучение отводится 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** ведется на базовом уровне, на его изучение выделен 1 час в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения используются для обеспечения возможности выбора обучающимися элективных учебных курсов, которые формируют общекультурную и методологическую компетентность обучающихся, что отвечает задачам гимназии.

Элективные учебные курсы – это учебные курсы, выбираемые обучающимися гимназии самостоятельно. Элективные учебные курсы выполняют следующие основные функции:

- развивают содержание одного из базовых учебных предметов;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

На выбор учащимся 11 классов в соответствии с их запросами предлагаются следующие элективные курсы:

- Лингвостилистический анализ текста
- Решение задач повышенной сложности по математике
- Решение задач повышенной сложности по физике
- Программирование на языке Турбо Паскаль
- История в лицах
- Решение задач по биологии
- Решение задач по обществознанию
- Деловой английский

**Учебный план 11 класса (социально-гуманитарный профиль)
 МОУ «Гимназия» г.Кириши,
 реализующий федеральный компонент государственного образовательного стандарта
 на 2017-2018 учебный год**

Компонент ФБУП	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю/год
		10 класс
Федеральный компонент	Учебные предметы на базовом уровне	
	Литература	3/102
	Иностранный язык	3/102
	Математика. Алгебра и начала анализа	3/102
	Математика. Геометрия	2/68
	История	2/68
	Право	0,5/17
	Экономика	1/34
	Химия	2/68
	Биология	1/34
	География	1/34
	Физика	2/68
	Физическая культура	3/102
	ОБЖ	1/34
	Информатика и ИКТ	2/68
	Профильные учебные предметы	
	Русский язык	3/102
Обществознание	3/102	
ВСЕГО	32,5/1105	
Компонент образовательного учреждения	Перечень элективных курсов (выбор учащихся)	
	Лингвостилистический анализ текста	1/34
	Решение задач повышенной сложности по математике	2/68
	Решение задач повышенной сложности по физике	1/34
	Программирование на языке Турбо Паскаль	2/68
	История в лицах	1/34
	Решение задач по биологии	1/34
	Решение задач по обществознанию	1/34
Деловой английский	1/34	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	37/1258	

5. Учебные программы

Для реализации образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля используются следующие учебные программы:

- учебные программы Министерства образования и науки РФ для базового уровня подготовки;
- учебные программы Министерства образования и науки РФ для профильного уровня подготовки;
- региональные учебные программы.

6. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования

Важной задачей воспитания в гимназии является формирование у школьников инициативности, самостоятельности, толерантности. Развитию интереса к предмету, творческих способностей, повышению качества подготовки учащихся способствует внеклассная работа (кружки, факультативы, секции).

Основным требованием к организации внеурочной работы в старшей школе является:

- органичное единство учебной и внеурочной деятельности;
- увлекательность внеурочных занятий.

Дополнительное образование направлено на выявление собственного творческого потенциала обучающегося и представлено следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное
- художественно-эстетическое
- военно-патриотическое
- трудовое
- социально-педагогическое
- культурологическое

Развитие дополнительного образования учащихся гимназии имеет перед собой цель в создании условий и механизмов развития дополнительного образования, обеспечение его современного качества, доступности и эффективности на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

На третьей ступени обучения актуальной становится задача по подготовке обучающихся к дальнейшему получению образования в высших и средних профессиональных образовательных организациях, передача более глубоких знаний по профилирующим предметам, развитие навыков самообразования.

При планировании работы наиболее приоритетными являются формы работы, позволяющие обучающимся реализовывать свои познавательные интересы, удовлетворять свои потребности в самовыражении через самостоятельную исследовательскую деятельность.

Система проведения профильных декад, конкурсов по всему спектру учебных дисциплин, Гимназических чтений, участие учеников гимназии в районных и областных олимпиадах, дистанционных олимпиадах и конкурсах, предметных олимпиадах, проводимых ВУЗами – эти формы, дополняя деятельность на уроке, стали основой развития познавательной самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Для получения основных представлений о методике и методах исследования, о том, как формировать или вычленять проблему исследования, как методически правильно поставить и описать эксперимент, как обеспечить получение надежных результатов, подвести итоги исследовательской работы, оформить проект, написать статью, создать

презентацию и т.д. учащимся гимназии предлагается деятельность в научно – исследовательском обществе гимназистов-«Логос».

Самоуправление обучающихся осуществляется через Совет Федерации, целью которого является обеспечение управления коллективом детей на основе взаимодоверия и понимания, тесного творческого сотрудничества учащихся и педагогов.

Развитию творчества обучающихся способствует организация разнообразных форм дополнительного образования на базе других учреждений культуры: Дворец Детского и юношеского творчества, Школа искусств, ДЮСШ, Дворец Культуры «Киниф», Детская библиотека г.Кириши, Межшкольный учебный комбинат, шахматный клуб «Гамбит», спортивный комплекс «Нефтяник».

7. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса

Организационно-педагогические условия, созданные в гимназии, позволяют решать поставленные перед образовательной организацией в образовательной программе цели и задачи.

Нормативные условия функционирования гимназии и осуществления учебно-воспитательного процесса соответствуют основным санитарно-гигиеническим правилам и нормам.

Режим работы обучения в гимназии обусловлен настоящей образовательной программой. Вследствие чего, среднее звено работает в условиях 6-дневной учебной недели.

Занятия проводятся в одну смену. Наполняемость классов: не менее 25 человек. Периоды промежуточной аттестации: по полугодиям. Начало занятий – 08.30. Продолжительность уроков – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут после 7 урока, 20 минут после 2 и 3 уроков, 15 минут – после 1, 4, 5 и 6 уроков.

В гимназии организовано горячее питание для учащихся и работников образовательного учреждения.

На всех уроках проводятся физкультурные минутки продолжительностью 5 минут по рекомендуемым Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Быстро меняющиеся социокультурные условия побуждают к постановке комплексных задач, направленных на адекватное современной психолого-педагогической ситуации развитие личности в процессе образования. Одной из таких задач является *психолого-педагогическое сопровождение* процессов развития ребёнка.

Основными направлениями работы в гимназии по реализации психолого-педагогического сопровождения процессов развития ребёнка являются:

- Разработка моделей и механизмов психолого-педагогического сопровождения.
- Развитие научно-методической базы для обеспечения психолого-педагогического развития.
- Просветительская и консультационная работа с родителями.
- Работа с педагогическим коллективом. Повышение квалификации педагогических кадров в области психологических технологий сопровождения развития личности ребёнка.

В процессе реализации предложенных образовательных программ осуществляется **медицинское обслуживание учащихся**. В гимназии оборудован медицинский кабинет.

Образовательная среда гимназии состоит из библиотечно-информационного комплекса, локальной компьютерной сети – в 2 кабинетах информатики (27 персональных компьютеров) с возможностью бесплатного доступа в Internet, актового зала, оснащенного современным проекционным оборудованием, учебных кабинетов, оснащенных мультимедийными комплексами (12 кабинетов), интерактивными досками (8 кабинетов), спортивным залом.

Важнейшим компонентом образовательной среды является библиотечно-информационный комплекс, состоящий из библиотеки и читального, оснащенного местами для самостоятельной работы учащихся. Библиотека насчитывает 52544 экземпляра учебной, научно-популярной, справочной, методической, энциклопедической и художественной литературы.

Образовательная среда гимназии создает необходимые условия для самостоятельной работы учащихся и использования современных информационных технологий, адекватных целям и содержанию образовательных программ.

В старших классах используется классно-урочная и лекционно-семинарская форма обучения. С целью достижения единства обучения и воспитания при организации учебного процесса постоянно идет поиск педагогических технологий, ориентированных на активизацию познавательной деятельности учащихся. В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, используются:

- технологии активных форм обучения (коллективного способа обучения, дифференцированного обучения, групповые формы работы);
- диалоговые технологии (диспут, дискуссия, дебаты);
- технология личностно-ориентированного обучения
- технология модульного обучения;
- технология программированного обучения;
- технологии учебно-поисковой деятельности учащихся;
- технологии исследовательских проектов;
- технология проблемного обучения.

Большое внимание администрацией гимназии уделяется организации научно-методической работы, обеспечивающей возможность профессионального роста учителей, их самореализации. Для внедрения новых технологий организована следующая работа: семинары по изучению технологий обучения, деятельность творческих проблемных групп, семинары – практикумы по внедрению новых технологий в работу всего коллектива, оказание индивидуальной помощи в освоении новых технологий. Разнообразие используемых педагогических технологий повышают мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным. Помимо повышения профессионального мастерства, в гимназии осуществляется ресурсное обеспечение деятельности учителя, социальная поддержка, забота о здоровье педагогов, создание атмосферы психологического комфорта.

Гимназия использует разнообразные формы информирования всех участников образовательного процесса о реализуемых образовательных программах и учебно-воспитательном процессе, имеется сайт <http://gimnaziya.ucoz.site>; оформлены информационные стенды, ведется работа в школьной социальной сети «Дневник.РУ»

8. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения

Основанием для изменения образовательного маршрута или профиля обучения являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- результаты итоговой и промежуточной аттестации.
-

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся в форме ЕГЭ.

9. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

В результате реализации поставленных целей посредством выполнения основных условий образовательной программы среднего общего образования прогнозируется достижение обучающимися следующих результатов:

- Достижение выпускниками средней школы допрофессиональной и методологической компетенции в гуманитарной, естественнонаучной и технической областях знаний:
 - освоение обязательного минимума содержания среднего общего образования;
 - ориентация в выбранной профессиональной области;
 - подготовленность в предметной области и ориентации в ее методологических основах, позволяющая продолжить профессиональное образование;
 - владение методами (способами) образовательной деятельности и ориентация в методах научного познания;
 - подготовленность к продуктивной учебно-исследовательской творческой деятельности в предметной области.
 - Способность учащихся к переносу, обобщению и интеграции знаний общекультурного и профессионально значимого характера.
 - Широкий познавательный интерес учащихся со стержневой предметной (гуманитарной, естественнонаучной или технической) направленностью и устойчивой профессиональный интерес к данным областям знаний.
- Осознанное профессиональное самоопределение выпускников.
- Наличие у учащихся устойчивых социально-ценностных и нравственных ориентаций, обеспечивающих их личностное жизненное самоопределение.
- Наличие у учащихся устойчивых навыков отбирать, анализировать, группировать и представлять информацию, используя новейшие информационные технологии.

10. Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Диагностика результатов освоения образовательной программы осуществляется:

- учителями - предметниками в соответствии с календарно-тематическим планированием по учебным предметам;
- администрацией гимназии в соответствии с планом внутришкольного контроля;
- профессиональными объединениями педагогов с делегированными полномочиями (методический совет, МО) в соответствии с планом работы;
- классными руководителями, педагогом-психологом в соответствии с планами работ по направлениям

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ. В дополнении к ним в гимназии действует следующие Положения:

- Положение о текущей аттестации обучающихся.
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации в переводных и выпускных классах.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование;
- диагностические контрольные работы;

Обязательными формами промежуточной аттестации являются:

- тестирование;
- собеседование;
- защита учебно-исследовательской работы;
- зачет.

Обязательными формами итогового контроля являются:

- контрольные письменные работы в конце учебного года;
- зачеты;
- государственная итоговая аттестация;
- защита учебно-исследовательской работы.

В целях учета достижений обучающихся в процессе реализации общеобразовательной программы в урочной и внеурочной деятельности применяется система форм, определяемых Педагогическим советом на основании учета мнения педагогического работника и родительской общественности.

Основными формами учета достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров, уроков-погружений;
- рейтинг учебных достижений обучающегося, класса, параллели, ступени обучения;
- проведение ежегодного конкурса учебных достижений "Ученик года".

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- проведение гимназических туров предметных олимпиад, участие в районных конкурсах;
- проведение ежегодных конкурсов академических работ;
- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досуговых мероприятиях;
- издание сборников творческих и исследовательских работ учащихся;
- выставки достижений обучающихся.