

**Положение
об использовании электронных образовательных ресурсов
в МОУ «Гимназия» г. Кириши**

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок использования, электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в МОУ «Гимназия» г. Кириши.

1.1. Настоящее Положение разработано с целью выработки единых понятий и требований к ЭОР, использования электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию учебных программ.

1.2. Под ЭОР понимаются материалы (совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео, фото и другой информации, а также печатной документации для пользователя) и средства, содержащие систематизированные сведения научно-учебного характера, представленные в электронной форме и призванные обеспечивать образовательный процесс, в том числе с применением дистанционного обучения (образовательные платформы: МОЭ, Якласс, Учи ру.

1.3. Настоящее Положение утверждается директором МОУ «Гимназия» г. Кириши по решению педагогического совета школы.

1.4. Изменения и дополнения в Положении осуществляются в установленном порядке.

2. Классификация ЭОР

2.1. ЭОР классифицируются по следующим категориям:

- функции, выполняемой в учебном процессе (дидактическая функция);
- степени дидактического обеспечения учебного процесса;
- характеру представления информации;
- степени интерактивности;
- режиму доступа.

2.2. По **функции**, выполняемой в учебном процессе, ЭОР подразделяются на следующие виды:

- учебная база данных: используемая в учебном процессе совокупность данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения. В частности, к БД относятся электронные библиотеки, гипертекстовые учебники и хрестоматии, гипертекстовые коллекции наглядных (графических, изобразительных, видео, анимированных и звуковых) электронных документов; коллекции мультимедийных документов и пр.;
- учебно-методический комплекс: комплексная система учебных и методических

- материалов (учебная и хрестоматийная литература, практикумы, средства наглядности, вопросы для подготовки, справочники и т.п.), полностью обеспечивающая преподавание определенной учебной дисциплины в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и учебного плана;
- учебно-методическое пособие (различные комбинации методических указаний с другими видами учебных пособий);
 - методические указания (содержат методику изучения предмета, выполнения практических и лабораторных работ, решения задач, проведения научно-исследовательских работ, организации и исполнения деловых игр и т.п.);
 - практикумы (комплекты практических заданий, сборники задач, лабораторные работы, виртуальные практикумы, проведения научно-исследовательской работы, деловые игры);
 - тесты, комплекты тестовых заданий;
 - справочники (глоссарии);
 - словари (тезаурусы);
 - изобразительные средства наглядности (тематические подборки репродукций, рисунки, видеофрагменты и пр.);
 - условно-графические средства наглядности (тематические комплекты таблиц, схем, блок-схем, диаграмм, графики, карт и пр.);
 - анимированные средства наглядности;
 - предметные средства наглядности (тематические подборки фотографий, музейных экспонатов);
 - звуковые электронные документы;
 - библиографические каталоги;
 - обучающие игры, программы платформы для их создания;
 - другие учебно-методические разработки.

2.3. По степени дидактического обеспечения предмета ЭОР подразделяются на следующие виды:

- межпредметные области;
- учебный предмет;
- тема (раздел) предмета;
- часть темы.

2.4. По виду образовательной деятельности, в которой используется ЭОР, они подразделяются на:

- поурочное сопровождение (слайды, видеофрагменты, аудио);
- сопровождение практикумов, самостоятельной работы, дистанционного обучения,

самообразования, системы повышения квалификации;

- сопровождение воспитательной работы;
- сопровождение управленческой деятельности.

2.5. По **характеру представления информации** (по типу основной информации)

ЭОР подразделяются на следующие виды:

- мультимедийный: информация различной природы присутствует равноправно и взаимосвязано для решения определенных разработчиком задач;
- изобразительный: графические материалы, видео- и анимационные продукты;
- аудио: содержит цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание;
- текстовый: содержит преимущественно текстовую информацию; гипертекстовые структуры с небольшим количеством иллюстраций, без интерактивных включений;
- электронный аналог печатного издания.

2.6. По **степени интерактивности** ЭОР подразделяются на следующие виды:

- активный (в активном ресурсе поток информации главным образом направлен от учащегося к ресурсу; пример активных ресурсов – моделирование, вопросы и пр.);
- описательный (в описательном ресурсе поток информации главным образом направлен из ресурса к учащемуся; примеры описательных ресурсов – тексты, видеоклипы, графические материалы и гипертекстовые документы);
- смешанный.

2.7. По **режиму доступа** ЭОР подразделяются на следующие виды:

- локальный электронный ресурс – электронный ресурс, предназначенный для локального использования и тиражируемый на переносимых электронных носителях;
- сетевой электронный ресурс – электронный ресурс, доступный потенциально неограниченному кругу пользователей через телекоммуникационные сети.