

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Кириши

Рассмотрен
Педагогическим советом
протокол от 05.04.2023 г № 4

Директор МОУ «Гимназия» г. Кириши
Н.Ф.Смирнова



Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия» г. Кириши за 2022 год

I. Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование/сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Кириши/МОУ «Гимназия» г. Кириши
Организационно-правовая форма ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Год создания и реквизиты соответствующего документа	Акт государственной комиссии о приемке в эксплуатацию здания средней школы № 4 в микрорайоне «Б», утвержден решением Киришского горисполкома от 31.08.1970 года № 12/282
Место нахождения ОО, адреса мест осуществления образовательной деятельности	Российская Федерация, 187110, Ленинградская область, г. Кириши, ул. Волховская набережная, дом 10
Телефон, факс	телефоны 8-81368-550-06, 8-81368-233-15, факс 8-813-68-550-06
Адрес электронной почты	gimnaziya1970@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области.
Реквизиты регистрации Устава образовательной организации	Утвержден Постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 19.12.2019 г. № 2894.
ИНН/ОГРН	4708007995/1024701480044
Лицензия	От 10 марта 2015г № 019-15, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.04.2015г № 030-15, срок действия 31 марта 2027 г.

МОУ «Гимназия» г. Кириши оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, по подвидам образования: дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности образовательной организации является осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования
- общеобразовательная программа основного общего образования
- общеобразовательная программа среднего общего образования.

МОУ «Гимназия» г. Кириши для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработало дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 94% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в 2022 году в гимназии проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий здоровьесбережения. Все учителя совместно с обучающимися проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования, использования электронных средств обучения. В развитии здорового образа жизни у обучающихся активно ведет работу школьный спортивный клуб «Фортуна».

2. Система управления общеобразовательной организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МОУ «Гимназия» г. Кириши является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МОУ «Гимназия» г. Кириши.

В МОУ «Гимназия» г. Кириши формируются коллегиальные органы управления с четким определением функций каждого из них:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет
- Совет гимназии;
- Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом МОУ «Гимназия» г. Кириши в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и

педагогических работников по вопросам управления МОУ «Гимназия» г. Кириши и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МОУ «Гимназия» г. Кириши созданы Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей), профсоюз работников гимназии.

Для координации методической работы создан Методический совет. С целью организации и проведения учебно-воспитательной, методической, внеклассной работы по учебным предметам работают методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов
- методическое объединение учителей естественнонаучного цикла
- методическое объединение учителей математических наук
- методическое объединение учителей истории
- методическое объединение учителей иностранного языка
- методическое объединение учителей русского языка и литературы
- методическое объединение учителей физической культуры
- методическое объединение учителей эстетического цикла.

Организацию контроля за созданием условий и качеством обучения с применением дистанционных технологий осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В феврале 2022 года педагогический коллектив гимназии принял Положение о системе наставничества педагогических работников в МОУ «Гимназия» г. Кириши, где обозначены цели, задачи, прописана дорожная карта. Цель системы наставничества педагогических работников в гимназии – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Итоги 2022 года показали, что система управления гимназией способствовала достижению поставленных целей и задач, соответствовала запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменения системы управления не планируются.

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21, письмом Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2021 г. N 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-8 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 9-11 классов. В 2022 году для обучающихся начальных классов работали 3 группы продленного дня.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 на второе полугодие 2021/2022 учебного года гимназией проведены следующие мероприятия:

1. Разработан график входа учеников через два входа в учреждение с применением утренней термометрии;
2. Подготовлено новое расписание со смещенным началом первого урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закреплены классные коллективы за кабинетами;
4. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
6. Размещена на официальном сайте информация об антикоронавирусных мерах;
7. Имеются в наличии бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

В первом полугодии 2022/2023 учебного года сохранилась утренняя термометрия, уборка, кварцевание и проветривание кабинетов и рекреаций по графику

В 2022 году с целью недопущения распространения инфекционного заболевания часть образовательных программ в 2021/2022 и 2022/2023 учебных годах реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались информационные Интернет-ресурсы: Учи.ру, ЯКласс, Фоксворд, Российская электронная школа, Медиатека издательства "Просвещение", Яндекс.Учебник.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в гимназии составляет 68%. При этом стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем для принятия соответствующих решений.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты позволяют сделать вывод об оптимальности организационных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ; создании максимально благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся,

свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по организации учебного процесса.

Воспитательная работа

Министерством просвещения в последние годы продолжается работа по выстраиванию единой системы воспитания в образовательной организации. Указом президента внесены дополнения и изменения в Закон об образовании усиливающие воспитательную составляющую в образовательном процессе.

В ноябре 2022 г на педагогическом совете «Развитие культурно-образовательной среды школы в условиях внедрения ФГОС» были рассмотрены и представлены изменения, которые необходимо внести в действующую рабочую программу воспитания до июля 2023 года.

Одна из важнейших задач — это развитие воспитательной среды. Ребенка воспитывает всё, что его окружает, и поэтому этому направлению уделяется особое внимание. Через развитие урочной и внеурочной деятельности, различных форм дополнительного образования,

Творческому развитию ученика и педагога способствует сетевое культурно-образовательное пространство школы, участниками которого являются МОУ «Гимназия» г. Кириши, Дворец Культуры «Кинеш», городская библиотека, Киришский Дворец детского юношеского творчества им. Л.Н. Маклаковой", Киришская школа искусств, спорткомплекс «Нефтяник», Молодежно-досуговый центр «Восход», клуб «Ассоль», Детско-юношеская спортивная школа.

Направленность дополнительных образовательных программ в МОУ «Гимназия» г. Кириши в 2022 году

Направленность дополнительного образования	Курсы 2021 года	Курсы 2022 года
Художественная	«Радуга творчества» «Сольное пение» «Концертный хор» «Хор» «Хореография» «Кукольный театр«Петрушка»	«Радуга творчества» «Сольное пение» - «Хор» - «Кукольный театр«Петрушка»
Социально-педагогическая	«Психологический театр импровизаций«Перевёртыши» «Школьная газета» «Ансамбль барабанщиц» «Эрудит» «Умники и умницы» «Английский клуб» «Проектная деятельность» «Читаем вместе» «Юные инспектора движения(ЮИД)» «Литературная гостиная»	- «Школьная газета» - - - - - - -
Техническая	«Черчение» «Робототехника»	«Черчение» «Робототехника»

Естественнонаучная	«Биохимия»	-
Физкультурно-спортивная	«Волейбол» «Шахматы»	«Волейбол» «Баскетбол»
Туристско-краеведческая	«Экскурсии»	-

В 2022 году многие направления дополнительного образования перешли во внеурочную деятельность.

С 1 сентября 2022 года гимназия организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО включено общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022, которая осуществляется в начале учебной недели. Право поднятия флага предоставляется тем школьникам, которые добились выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности, а также педагогам образовательной организации и родителям.

Скорректированы ООП НОО, ООО, СОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» - добавили темы по изучению государственных символов, «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания по госсимволике и истории ее развития, по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов,, позволяющих углубить знания по госсимволике.

С 1 сентября 2022 года введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими общественными объединениями Плоких Мария Викторовна.

В соответствии с ФЗ № 261 от 14.07.2022 в гимназии была образована первичная ячейка РДДМ "Движение первых". В Движении каждый ребенок найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

С сентября 2022 г. в гимназии реализуется проект "Навигаторы детства".

Таблица 1. Участие в конкурсах и акциях детских общественных объединений

Название конкурса	Участники 2020г	Участники 2021г	Участники 2022г
Проведение дней единых действий РДШ	10 человек	19 человек	27 человек
Акции по внутреннему плану	4 человека	11 человек	45 человек
Всероссийские акции	-	39 человек	75 человек
Слет активистов РДШ по направлению	5 человек	-	-

«Личностное развитие»			
Зарегистрировано на сайте будьдвижении.рф	-	-	25 человек

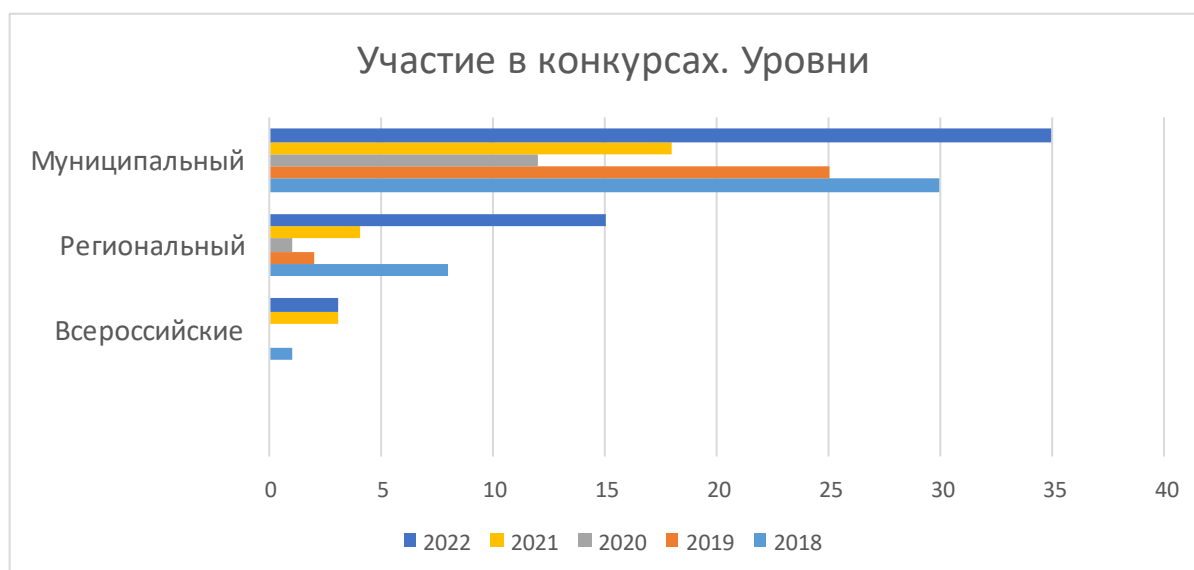
В 2022 году увеличился процент охвата обучающихся гимназии деятельностью детской общественной организации.

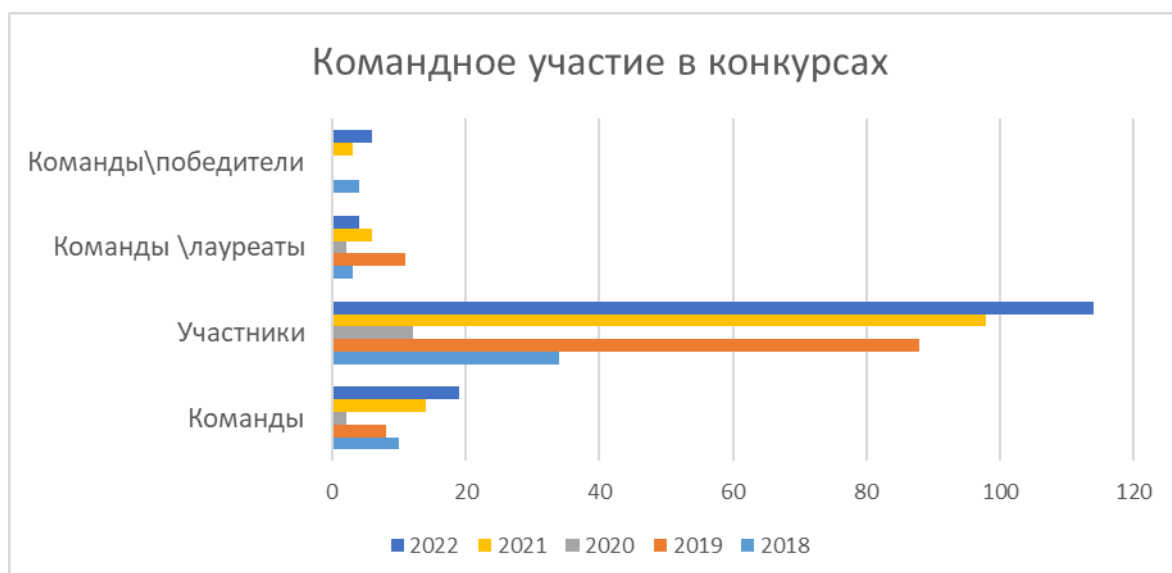
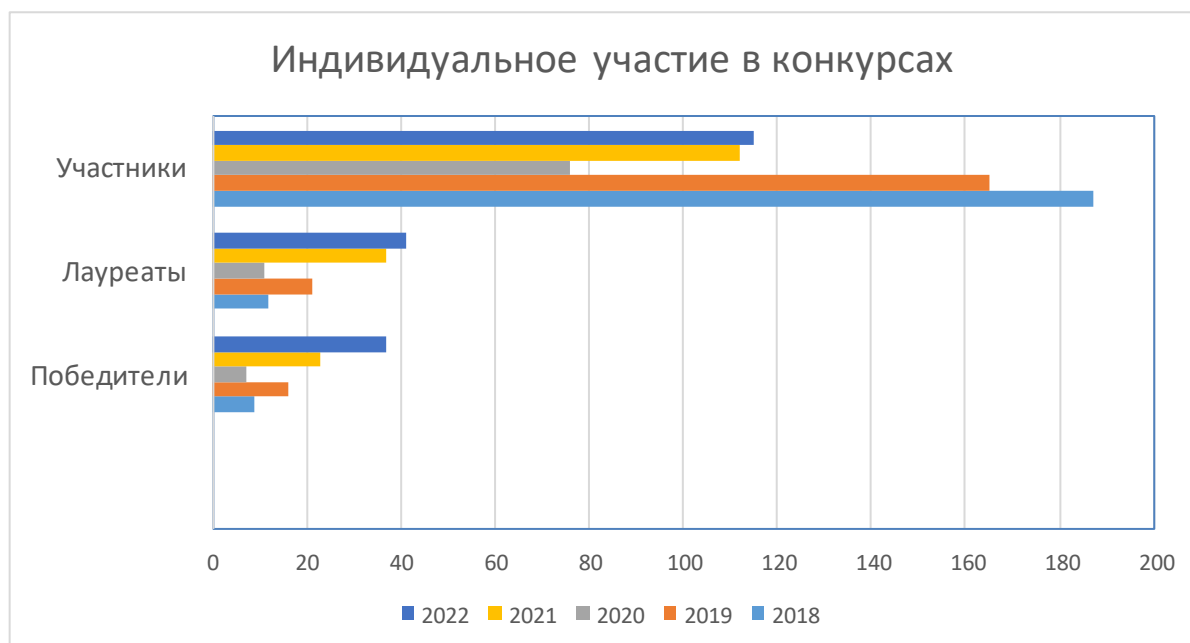
Проведя анализ активностей, которые сейчас проводятся для детей в Российской академии образования выявлен дефицит для учащихся начальной школы. А это время самый активный период формирования гражданской позиции, идентичности и гражданского самосознания.

Ответом на этот вызов стала разработанная в 2021 году и реализуемая в пилотном режиме, в партнёрстве с Российским движением школьников и всероссийским центром «Орлёнок» программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

В 2022 году данная программа получила начало развития в гимназии на базе 4-х классов.

Ежегодно в организации ведется мониторинг участия и результативности обучающихся в конкурсах и фестивалях. В 2022 году наблюдалось увеличение количества участников в конкурсах, по сравнению с 2021 годом и, соответственно, увеличение количества призеров и победителей, как индивидуальных, так и командных конкурсов, и соревнований.





Успешно продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Фортуна», который зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. В 2022 году ШСК «Фортуна» стал участником открытого заочного Всероссийского смотря-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов Ленинградской области в 2022-2023 учебном году.

Основными видами спорта клуба являются футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, шахматы. Спортивный клуб имеет активную официальную группу в социальной сети ВКонтакте, через которую предоставляется вся информация для родителей и обучающихся гимназии. Одним из главных результатов деятельности клуба является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом и высокая результативность в спортивных соревнованиях.

Активное участие в ежегодных мероприятиях, соревнованиях школьной Спартакиады и соревнований и турниров различного уровня даёт хорошие результаты.

Таблица 2. Результативность участия в спортивных мероприятиях разного уровня

ГОД	Число спортивных мероприятий и соревнований	Число победных мест в соревнованиях	Число призовых мест в соревнованиях
2021	53	7	8
2022	54	8	8

4. Содержание и качество подготовки

Таблица 3. Статистика показателей за 2020–2022годы

Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
– начальная школа	274	275	293	293
– основная школа	357	324	300	300
– средняя школа	55	72	69	71
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
– начальная школа	0	0	0	0
– основная школа	0	1	0	0
– средняя школа	0	0	0	0
Не получили аттестата:				
– об основном общем образовании	-	-	-	-
– среднем общем образовании	-	-	-	-
Окончили школу с аттестатом особого образца:				
– в основной школе	7	8	-	-
– средней школе	3	3	5	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2022 году в 11а классе было организовано обучение по гуманитарному профилю (22 человека), в 11б классе – по двум профилям: естественнонаучному (7 человек) и технологическому (16 человек), 10 класс с двумя профилями: гуманитарный (12 человек), технологический (14 человек).

В 2022 году в I полугодии в гимназии обучалось детей с ОВЗ и инвалидностью – 1 человек, во II полугодии – 2.

Результаты освоения программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году – 100%. На первом уровне обучения процент качества понизился по сравнению с предыдущим учебным годом на 7,4% с 76% до 68,6%. На втором уровне обучения качество знаний повысилось на 0,6% с 36,4% до 7%. На третьем уровне обучения качество знаний повысилось на 12% с 57% до 69%. *Таким образом, снижение общего качества знаний произошло на уровне начального общего образования, что является основанием для проведения мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; принятия мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов.*

Таблица 4. Качество знаний на первом уровне обучения по итогам 2021-2022 учебного года

Класс	Качество знаний в 2020/2021 уч.г.	Качество знаний в 2021/2022 уч.г.	Классный руководитель
2а		64 %	Ермохина Н.В.
2б		73 %	Павлова В.В.
3а	80 %	67 % (- 13 %)	Козлова К.С.
3б	89,28 %	66 % (- 23,28 %)	Королева М.С.
3в	81,48 %	74 % (- 7,48 %)	Филимоненко Е.И.
4а	83,33 %	77 % (- 6,33 %)	Герасимова Т.И.
4б	80,76 %	69 % (- 11,76 %)	Федорова Н.В.
4в	73,1 %	58 % (- 15,1 %)	Иванова В.П.
4а (2021г.)	66,7 %	65%(-1,6%)	<i>Иванникова М.В.</i>
4б (2021г.)	72,4 %	62%(-10,4%)	<i>Дробина А.А.</i>
Итог	78,38 %	↓ 68,5 % (- 9,88 %)	

Произошло снижение качества знаний на уровне начального общего образования. В 3а классе снизилось качество знаний на 13 %, в 3в классе – на 7,48 %, в 4а классе – 6,33 %, в 4б классе – на 11,76 %. Значительно снизилось качество знаний в 3б классе – на 23,28 % и в 4в классе – на 15,1 %.

Одной из причин снижения качества знаний в 2021/2022 учебном году является то, что в прошлом году в школе часто проходило обучение в удаленном формате с использованием дистанционных образовательных технологий. При дистанционном обучении возрастает возможность обучающимися списать задание или выполнить задание с чьей-либо помощью (родитель, готовые решения и пр.). Учителя не могут выставлять неудовлетворительные отметки вовремя обучение в удаленном формате. Соответственно рейтинг оценок становится высоким.

Есть сложности в объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов.

Также увеличение сложности изучаемого материала и пропуск уроков по болезни и по уважительной причине.

Таблица 5. Качество знаний на втором уровне обучения по итогам 2021-2022 учебного года

Класс	Качество знаний в 2020/2021 уч.г.	Качество знаний в 2021/2022 уч.г.	Классный руководитель
5а	66,7 %	65%(-1,6%)	Петрова И.А.
5б	72,4 %	62%(-10,4%)	Макарова Т.В.
6а	37%↓	28%(-9%)	Тужикова Е.Д.
6б	76%↓	56%(-20%)	Быкова Л.Н.
7а	12%↓	8%(-4%)	Плохих М.В./Иноятова О.А.
7б	45%↓	35,7%(-9,3%)	Мисакова О.А.
7в	46%↓	42%(-4%)	Золотарева Н.В.
8а	37%↓	38%(+1%)	Соловьева Л.П.
8б	10%↓	10%(=)	Герасимова Л.А.
9а	20%↓	27%(+7%)	Захарова Г.В.
9б	33%↓	43%(+10%)	Лапина Д.И.
Итог	36,4↓	37↑	

Значительное снижение качества знаний произошло в 5б классе с 72,4 % до 62 % на 10,4 % . Причинами снижения качества знаний в 5б классе являются:

- трудность адаптации пятиклассников к новым требованиям, новым условиям обучения на уровне основного общего образования.

- необходимые компоненты мышления сформированы в недостаточной степени.

Наблюдается резкое снижение качества знаний в 6а и 6б классах, на параллели 7х классов. Очень низкое качество знаний в 7а и 8б классах.

Анализируя причины низкого качества знаний, можно отметить, что в каждом классе есть ученики с трудностями в обучении, с низким уровнем памяти или отсутствием мотивов учения, а признаки отставания в знаниях это начало неуспеваемости. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная, совместная работа всего школьного коллектива и родителей.

Таблица 6. Качество знаний на третьем уровне обучения по итогам 2021-2022 учебного года

Класс	Качество знаний в 2020/2021 уч.г.	Качество знаний в 2021/2022 уч.г.	Классный руководитель
10а	-	77%	Ежова Г.А.
10б	41%	59%(+18%)	Зубреньков П.В.
11	58%	70% (+18%)	Боровских Л.К.
Итог	57%	69%	

Учителям, работающим в классах, где произошло снижение качества знаний необходимо обратить внимание на:

- работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году;
- подведение предварительных итогов обучения по истечении каждого учебного месяца;
- совершенствование качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения;
- создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности, совершенствования универсальных учебных действий у обучающихся с низкой мотивацией;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику);
- осуществление мониторинга работы слабоуспевающих обучающихся на уроке;
- продолжение внедрения системы формирующего оценивания на уроках с учетом внешних оценочных процедур.

Результаты ВПР

В гимназии ведется систематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся. С учётом полученных показателей осуществляется коррекция учебно-познавательного процесса в классах.

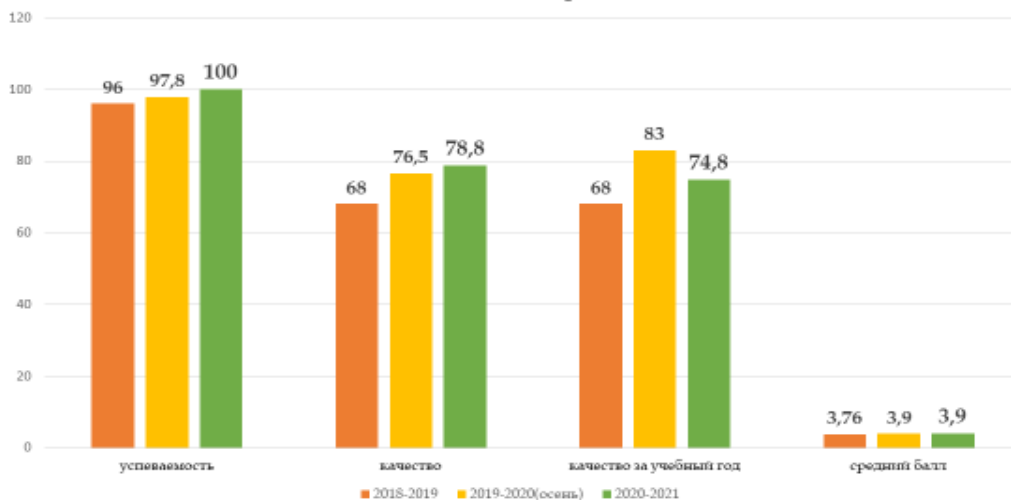
Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Таблица 7. Сравнение результатов ВПР по русскому языку в 4х классах за три года

Год	Предмет	Класс	Учитель	%	%	%	Средний балл
				успеваемость	качество	качества за год по предмету	
2018-2019	Русский язык	4а	Козлова К.С.	88	54	61↑	3,53
		4б	Дробина А.А.	100	79	75↓	3,92
		4в	Филимоненко Е.И.	100	73	69↓	3,8
Итого			96	68	68	3,76	
2019-2020 (осень)	4а	Ермохина Н.В./Кауфман С.А.	96	47,2	69↑	3,8	
	4б	Павлова В.В./Соловьева Л.П.	100	81,8	97↑	4	
	Итого		97,8	76,5	83↑	3,9	

2020-2021	4а	Иванникова М.В.	100	75	70,4↓	3,8
	4б	Дробина А.А.	100	82	79,3↓	4
	Итого		100	78,8	74,8↓	3,9

Сравнение результатов ВПР по русскому языку в 4х классах за три года



Вывод по результатам:

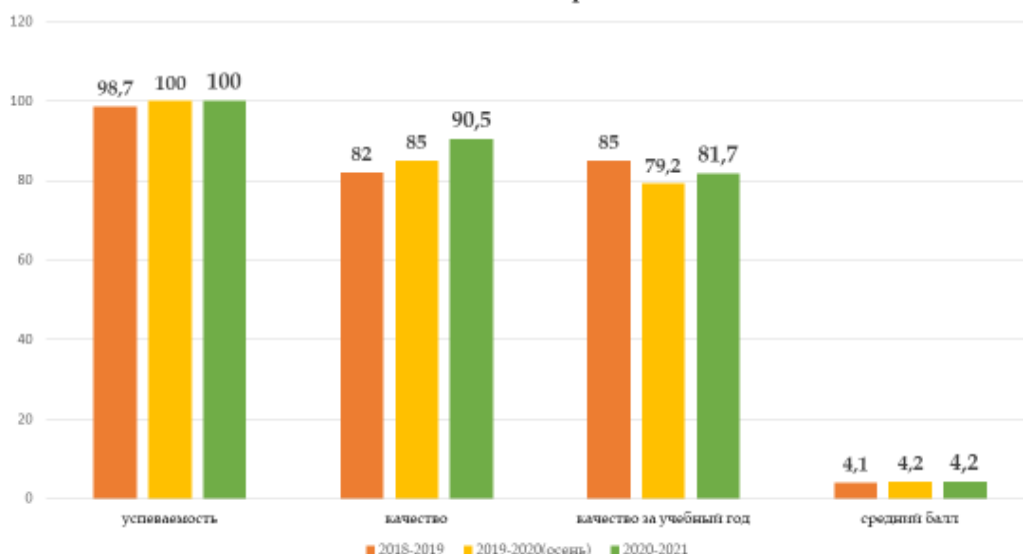
Данные ВПР по русскому языку за три года показывают, что успеваемость и качество на хорошем уровне. Успеваемость 2021 года выше на 4% и на 2,2%, чем в 2019 году и 2020 году соответственно. Качество выполнения ВПР в 2021 году выше на 10,8% и 2,3%, чем в 2019 году и 2020 году соответственно.

Результаты ВПР по русскому языку свидетельствуют о качественном освоении ООП начального общего образования.

Таблица 8. Сравнение результатов ВПР по математике в 4х классах за три года

Год	Предмет	Класс	Учитель	%	%	%	Средний балл
				успеваемость	качество	качества за год по предмету	
2018-2019	Математика	4а	Козлова К.С.	100	69	92↑	4,07
		4б	Дробина А.А.	100	90	82↓	4,31
		4в	Филимоненко Е.И.	96	88	80↓	3,96
		Итого		98,7	82	85↑	4,1
2019-2020 (осень)	Математика	4а	Ермохина Н.В./Быкова Л.Н.	100	79	69↓	4,1
		4б	Павлова В.В./Быкова Л.Н.	100	91	90↓	4,3
		Итого		100	85	79,2↓	4,2
2020-2021	Математика	4а	Иванникова М.В.	100	80,7	70,4↓	4,1
		4б	Дробина А.А.	100	100	93,1↓	4,4
		Итого		100	90,5	81,7↓	4,2

Сравнение результатов ВПР по математике
в 4х классах за три года



Вывод по результатам:

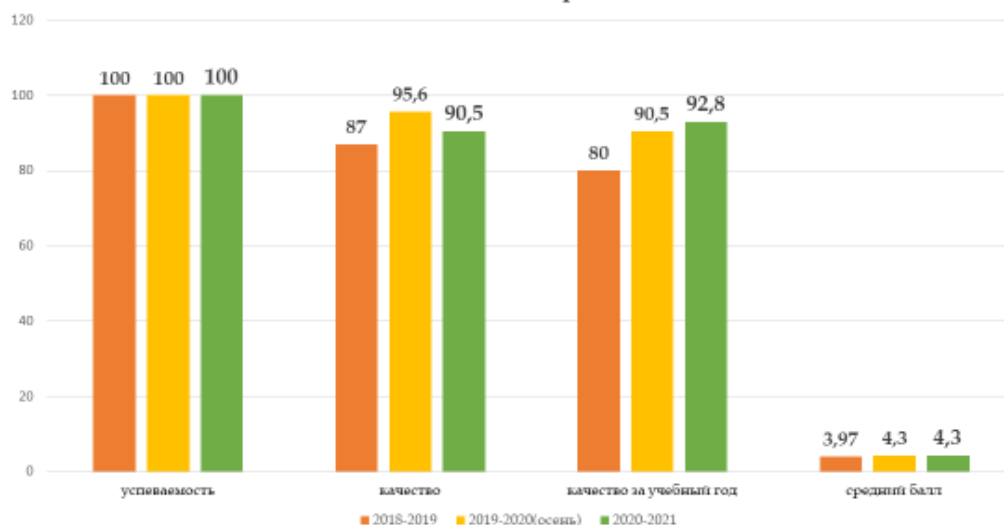
Данные ВПР по математике за три года показывают, что успеваемость и качество на хорошем уровне. Успеваемость 2021 года выше на 1,3%, чем в 2019 году. Качество выполнения ВПР в 2021 году выше на 8,5% и 5,5%, чем в 2019 году и 2020 году соответственно.

Результаты ВПР по математике свидетельствуют о качественном освоении ООП начального общего образования.

Таблица 9. Сравнение результатов ВПР по окружающему миру в 4х классах за три года

Год	Предмет	Класс	Учитель	%			Средний балл
				успеваемость	качество	качества за год по предмету	
2018-2019	Окружающий мир	4а	Козлова К.С.	100	71	82↑	3,75
		4б	Дробина А.А.	100	97	76↓	4,1
		4в	Филимоненко Е.И.	100	93	82↓	4,03
Итого			100	87	80↓	3,97	
2019-2020 (осень)		4а	Ермохина Н.В./Зубренков П.В.	100	95,6	81↓	4,3
		4б	Павлова В.В./Зубренков П.В.	до	до	100	до
		Итого		100	95,6	90,5↓	4,3
2020-2021		4а	Иванникова М.В.	100	92	92,6	4,2
		4б	Дробина А.А.	100	93	93,1	4,3
	Итого		100	92,7	92,8	4,3	

**Сравнение результатов ВПР по окружающему миру
в 4х классах за три года**



Вывод по результатам:

Данные ВПР по окружающему миру за три года показывают, что успеваемость и качество на хорошем уровне. Успеваемость на протяжении трех лет составляет 100%. Качество выполнения ВПР в 2021 году выше на 3,5%, чем в 2019 году и на 5,1% ниже, чем в 2020 году.

Результаты ВПР по окружающему миру свидетельствуют о качественном освоении ООП начального общего образования.

Результаты ГИА

ГИА в 9-х классах

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

ОГЭ в 2022 году проводился в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году".

Таблица 10. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

	<i>Предмет</i>	<i>класс</i>	<i>учитель</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества</i>	<i>% корреляции</i>
2019-2020	Не проводился					
2020-2021	Русский язык	9	Кауфман С.А./ Соловьева Л.П.	100%	72,9%	85%
	Математика	9	Лебедева Т.Ю.	100%	63,5%	81%

2021-2022	Русский язык	9	Захарова Г.В.	100%	85%↑	35%
	Математика	9	Лебедева Т.Ю.	100%	45%↓	88%

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100%, по русскому языку качество повысилось на 12,9% , по математике качество понизилось на 18,5%. Тревогу вызывает % корреляции по русскому языку: в 2021-2022 году он составляет 35%.

Таблица 11. Результаты ОГЭ (предметы по выбору)

Предмет	Учитель	2020-2021 (контрольные работы)			2021-2022			
		Сдало ОГЭ	Качество знаний	Средний оценочный балл	Сдало ОГЭ	Качество знаний	Средний оценочный балл	% корреляции
Химия	Смирнова Н.Ф. Обуховская Л.А.	1	100	5	10	100	29/4,4	60
Биология	Зубреньков П.В.	9	55,5	3,6	17	65↑	26/3,8	47
Информатика	Щеколдин С.С.	37	94,5	4,35	37	59↓	12/4	38
Обществознание	Ежова Г.А. Петрова И.А.	13	77	4	21	76	27,4	62
Физика	Надыкта Е.М.	2	100	4	5	100	27/4,3	40
Английский	Золотарева Н.В. Кареткина Е.А.	5	100	5	9	100	59/4,7	80
География	Лапина Д.И.	6	66	4	19	73↑	23,1/4	53

Данные таблицы подтверждают успешную сдачу основного государственного экзамена в 2021-2022 учебном году. Вопрос, над которым необходимо продолжить работу всему педагогическому коллективу – объективность оценки, так как выявлен низкий % корреляции по биологии, информатике, физике, географии на уровне основного общего образования.

По итогам государственной итоговой аттестации 2022 года аттестаты выданы всем выпускникам (60 ученикам).

В 2022 году в гимназии 45 выпускников 11-ых классов. В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Педагогический совет, после ознакомления с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики, физики, истории и обществознания принимали участие в работе районных МО.

Методические рекомендации содержали советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях описана структура и содержание

контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2022 года, приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение или повторение которых целесообразно обратить особое внимание.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок. Обязательными предметами для сдачи являются русский язык и математика, а также обучающиеся сдают другие предметы по выбору в форме ЕГЭ в зависимости от профиля выбранного для дальнейшего обучения высшего учебного заведения.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по предметам в сравнении с районными и областными показателями

Предмет	Средний балл по гимназии 2022 год	Средний балл по району 2022 год	Средний балл по области 2022 год	Средний балл по гимназии 2021 год
Русский язык	73,75 (-8,41)	71,02 (-3,64)	70,34	82,16 (+1,16)
Математика (Б)	Балл - 16,4 Оценка - 4,56	Балл - 15,38 Оценка - 4,32	15,34 4,3	-
Математика (П)	72 (-1,25)	66,26 (+5,4)	63,58	73,25 (+11,52)
Английский язык	84(+8)	71,96 (+0,63)	72,8	76 (+4)
Биология	68(+1,5)	55,94 (+0,81)	53,8	66,5 (+24,5)
География	-	-	-	-
Информатика	73(-11)	65,23 (-2,23)	64,96	84 (+1)
История	75,3 (+18,3)	66,95(+14,05)	60,7	57 (-5)
Литература	66 (-20)	64,8 (-5,3)	61,71	-
Обществознание	78,5 (-10,87)	71,03 (+6,85)	64,4	89,37 (+15,37)
Физика	67,3 (-13,14)	63,47 (+0,66)	58,4	80,44 (+18,44)
Химия	71,2 (-6,8)	62,67 (-2,16)	55,38	78 (-6)

Таким образом, средний балл выпускников гимназии достаточно высокий, выше среднего балла по России. В сравнении с результатами 2021 года средний балл стал выше по английскому языку (+8), биологии (+1,5), истории (+18,3). Данные показатели – в том числе и результаты профильного обучения. Выпускники 2022 года обучались в классах с тремя профилями: гуманитарном (22 человека), технологическом (15 человек), естественнонаучном (8 человек). Выпускники 2022 года имели высокую мотивацию к обучению – 28 (62%) учеников получили аттестат без «3».

ЕГЭ - это личная ответственность выпускника. Ответственность преподавателя - его знания и умения, как психолого-педагогические, так и методические. Процесс обучения двусторонний, только единство учения и преподавания дает необходимый результат.

Таблица 13. Процент выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100) в 2021-2022 г.г.

Предмет	2021			2022		
	% обучающихся от числа сдававших	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл	% обучающихся от числа сдававших	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	50	12	96	31	14	94
Математика (профильный уровень)	43,7	7	92	5	1	98
Английский язык	50	1	83	50	1	91
Биология	0	-	-	33	1	93
Информатика	75	3	95	33	1	85
История	0	-	-	33	1	81
Литература	-	-	-	25	1	82
Обществознание	75	6	99	37	3	94
Физика	55,5	5	99	25	3	93
Химия	-	-	-	20	1	82

Количество учащихся, получивших аттестат особого образца – 5 (11%).

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать хорошими. По сравнению с результатами района и области результаты выпускников гимназии значительно выше.

Рекомендации педагогическому коллективу.

1. Изучить отчеты предметных комиссий ФИПИ по итогам ГИА-2022, скорректировать рабочие программы по предметам, усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

3. Обратить особое внимание на учеников «группы риска» и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

4. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

5. Разработать комплекс мер по повышению корреляции результатов внутренних и внешних оценочных процедур.

Анализ данного направления свидетельствует о том, что коллектив гимназии планомерно совершенствует систему внутришкольного контроля и мониторинга – ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования).

Олимпиадное движение

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития с 22 сентября по 28 октября 2022 года в школе был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В 19 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022 – 2023 учебного года приняли участие 404 обучающихся 4 - 11 классов.

Списки победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году по каждому предмету опубликованы на сайте Гимназии, в группе «Движение к успеху!» (соц. сеть «ВКонтакте»), на Информационном стенде в МОУ «Гимназия» г. Кириши

Таблица 14. Статистика участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году

№	Наименование олимпиады	Общее кол-во участников	победители	призеры	Кол-во участников, прошедших в МЭ	
					Победители и призеры 2022/2023	Победители и призеры 2021/2022
1	География	72	6	10	3	6
2	Экология	37	3	7	10	0
3	Физика	48	5	16	21	3
4	Право	63	5	16	16	7
5	Литература	51	5	12	20	4
6	История	72	6	16	19	2
7	Химия	11	2	3	5	2
8	Русский язык (4 классы)	76	1	8		
	Русский язык (5-11 классы)	72	7	16	21	5
9	Обществознание	55	6	11	21	5
10	Английский язык	104	3	32	33	5
11	Биология	28	6	7	14	2
12	Экономика	40	5	9	15	2
13	Астрономия	19	5	1	13	0
14	Искусство	10	3	2	7	0
15	Физическая культура	5	2	0	3	2
16	Математика (4 классы)	37	1	8		
	Математика (5-11 классы)	68	16	8	29	2
17	Основы безопасности жизнедеятельности	44	3	10	19	3
18	Информатика и ИКТ	6	2	1	5	1
19	Технология девочки	13	2	2	6	0
	Технология мальчики	23	2	5	22	0
	Технология робототехника	1	1	0	0	0

Таблица 15. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	Динамика
Количество участников	285	404	+ 119
Количество победителей	105	99	-6
Количество призеров	234	204	-30

Таким образом, в 2022/2023 учебном году наблюдается увеличение количества обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ на 119 участников. Увеличение количества участников объясняется тем, что проведена качественная информационная работа среди всех участников образовательных отношений: мотивация, преимущества участия в олимпиаде, а также - новая форма проведения олимпиады на платформе «Сириус».

По сравнению с 2021/2022 учебным годом количество победителей в 2022/2023 учебном году уменьшилось на 7 участников и количество призеров уменьшилось на 40 участников. Одной из причин снижения количества победителей и призеров является то, что по некоторым предметам (русский язык, география, литература, английский, химия) задания были сложные, не соответствовали возрастной категории и прохождению программ

В 2022 году гимназисты стали участниками 19 олимпиад муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Не принимали участие только в олимпиадах по испанскому, немецкому, французскому и китайскому языку. По всем предметам МЭ ВсОШ участники показали результаты.

Наибольшее количество участников муниципального этапа было представлено по следующим предметам: русский язык, английский язык, математика, обществознание, литература.

Наименьшее количество участников, по предметам: искусство, экология, технология, химия, информатика

Наибольший удельный вес победителей и призеров в общем числе участников представлено по следующим предметам: экология, обществознание, физическая культура.

Наименьший удельный вес победителей и призеров в общем числе участников представлено по следующим предметам: экология, биология.

Таблица 16. Статистика участия обучающихся и результативности в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году

№	Наименование олимпиады	Общее кол-во участников	победители	призеры	Удельный вес победителей и призеров в общем числе участников %
1.	Русский язык	26	1	7	30,8
2.	География	9		2	22,2
3.	Английский язык	27		9	33,3
4.	Биология	11	1	0	9,1
5.	Искусство (МХК)	6		2	33,3

6.	Химия	6		1	16,7
7.	Астрономия	11		3	27,3
8.	Экология	6	2	4	100
9.	Физика	18		5	27,8
10.	Технология	16	1	3	25
11.	Литература	21	1	4	23,8
12.	Право	18	2	5	38,9
13.	Информатика	6		2	33,3
14.	Физическая культура	7	1	2	42,9
15.	История	18		6	33,3
16.	ОБЖ	14	2	3	35,7
17.	Математика	32	1	8	28,1
18.	Обществознание	22	1	11	59,1
19.	Экономика	15		1	6,7

Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников показал, что победители и призеры МЭ продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам нет победителей и низкий процент призеров в общем числе участников по предметам: география, биология, химия, астрономия, физика, технология, литература, экономика.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.



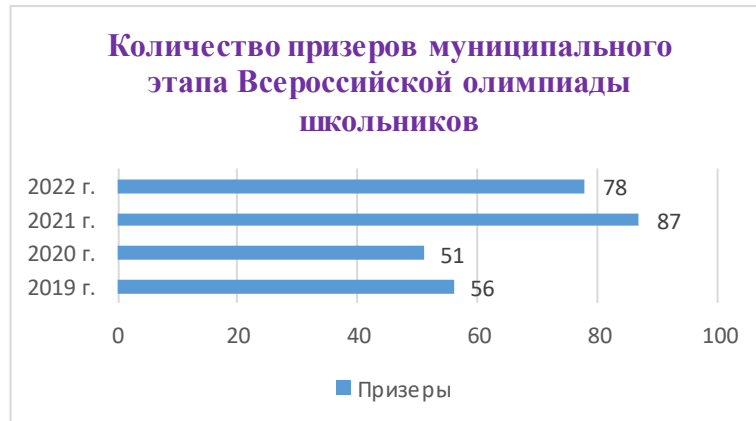


Таблица 17. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	Динамика
Количество участников	279	289	+ 10
Количество победителей	8	13	+ 5
Количество призеров	87	78	- 9

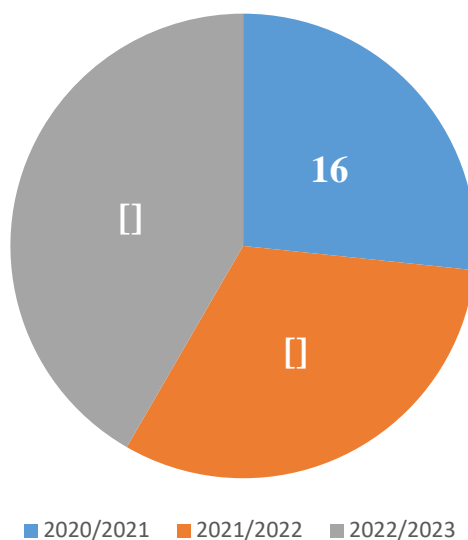
Таким образом, в 2022/2023 учебном году наблюдается увеличение количества обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ на 10 участников.

В сравнении с 2021/2022 уч.г. количество победителей в 2022/2023 уч.г. увеличилось на 5 участников, количество призеров уменьшилось на 9 участников.

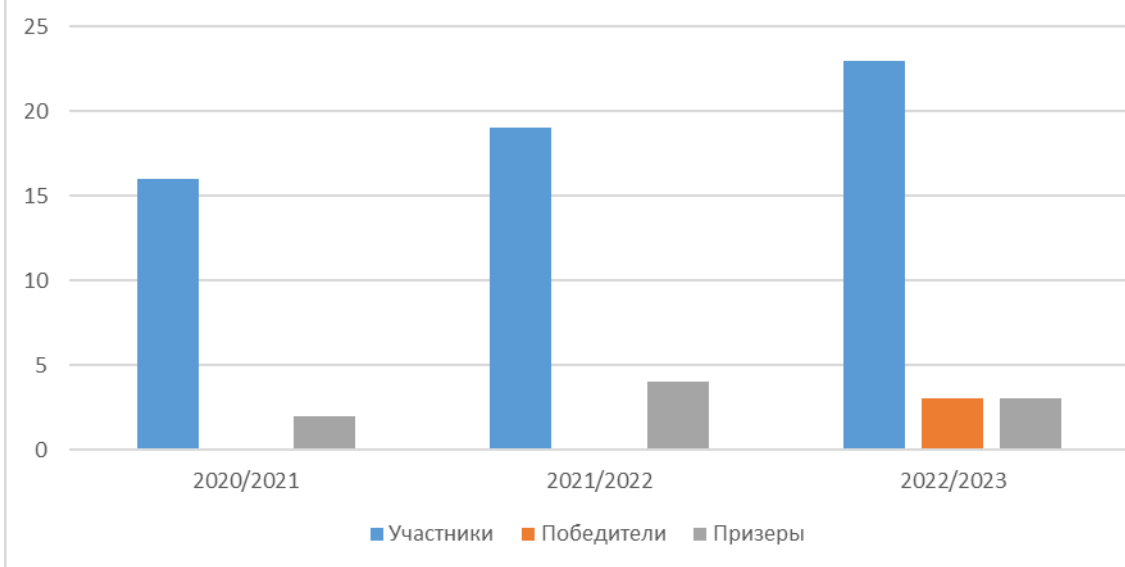
В 2022/2023 уч.г. общее количество участников увеличилось, но общее количество победителей и призеров МЭ ВсОШ уменьшилось на 4 участника.

В 2022 – 2023 учебном году для участия в региональном этапе ВсОШ были приглашены 25 обучающихся гимназии по 13 предметам (русский язык, литература, астрономия, ОБЖ, информатика, история, математика, биология, английский язык, обществознание, физическая культура, право, экология). 2 обучающихся не смогла принять участие по состоянию здоровья.

**Анализ количества участников регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**



**Анализ результативности участников регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**



Таким образом количество участников в 2022/2023 учебном году в Региональном этапе повысилось и наблюдается положительная динамика в увеличении призеров, что говорит о повышении мотивации обучающихся к участию в олимпиадах.

В 2022/2023 учебном году обучающиеся гимназии стали победителями в Региональном этапе ВсОШ по обществознанию, праву и физической культуре.

Таблица 18. Результативность участников Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников МОУ «Гимназия» г. Кириши

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год

№	Наименование олимпиады											
		Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Удельный вес %	Кол-во участников	Победители	Призеры	Удельный вес %	Кол-во участников	Победители	Призеры	Удельный вес %
1.	Русский язык	1		0					3		1	33,3
2.	География				1		0					
3.	Английский язык	1		0					1			0
4.	Биология								1			0
5.	Астрономия								1			0
6.	Экология								2			0
7.	Физика				1	1	100					
8.	Технология	2		0								
9.	Литература				3	1	33,3	3		2	66,7	
10.	Право	5	1	20	5	1	20	1	1		100	
11.	Информатика	1		0				1			0	
12.	Физическая культура	1		0				1	1		100	
13.	История	2		0				1			0	
14.	ОБЖ	1	1	100	3	1	33,3	3		3	100	
15.	Математика				1		0	2			0	
16.	Обществознание	2		0	3		0	3	1		33,3	
17.	Экономика				2		0					

Из таблицы видно, что каждый год, в течение трех лет, обучающиеся гимназии участвуют и становятся победителями и призерами в региональном этапе ВсОШ по предметам: право и основы безопасности жизнедеятельности.

В 2022/2023 учебном году наибольший удельный вес победителей и призеров в общем числе участников представлено по следующим предметам: право, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Предметы, по которым также обучающиеся гимназии в 2022/2023 учебном году стали победителями и призерами: русский язык, литература, обществознание.

В Заключительном этапе ВсОШ принимают участие победители регионального этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое количество баллов, а также победители и призеры заключительного этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2022 – 2023 учебном году для участия в Заключительном этапе ВсОШ приглашена обучающаяся гимназии по 2 предметам (обществознание и право).

Обучающиеся гимназии в 2022 – 2023 учебном году принимали участие в отборочных дистанционных олимпиадах и дистанционных тестированиях, проводимых ГБУ ЛО «Центр «Интеллект». Были приглашены на очное обучение:

- ✓ краткосрочная межпредметная образовательная программа «ГИД-переводчик по Ленинградской области» (зимняя сессия) – 1 обучающийся;

- ✓ краткосрочная профильная образовательная программа «Физические исследования. Теплота» (весенняя сессия) – 1 обучающийся;
- ✓ краткосрочная профильная образовательная программа «Математические идеи и методы» (весенняя сессия) – 1 обучающийся.

По итогам результативности участия в Региональном этапе в 2021/2022 учебном году обучающаяся гимназии была приглашена на обучение по дополнительной регулярной программе в 2022 году, проводимой ГБУ ЛО «Центр «Интеллект» - «Литературный разворот» (летняя, осенняя сессии)

В целях подготовки олимпиадной сборной Ленинградской области к участию в Региональном этапе Всероссийском олимпиады школьников, Центре олимпиадного движения Ленинградской области на базе ГБУ ЛО «Центр «Интеллект» в 2022/2023 учебном году проводил обучение в очной «Олимпиадной школе» по предметам:

- | | | |
|---|---------------------------------|---------------|
| ✓ Обществознание | декабрь, 2022г. | 1 обучающийся |
| ✓ Право | октябрь, 2022г. | 1 обучающийся |
| ✓ Литература | декабрь, 2022г. | 1 обучающийся |
| ✓ Основы безопасности жизнедеятельности | август, 2022г.
ноябрь, 2023г | 1 обучающийся |
| ✓ Физическая культура | октябрь, 2022г. | 1 обучающийся |

Анализ данных по олимпиадному движению показывает, что работа с одаренными детьми проводится, хотя по некоторым предметам носит эпизодический характер.

Для повышения результативности работы необходимо:

- ✓ проводить качественную работу по подготовке обучающихся к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников в течение всего учебного года;
- ✓ организовать работу с одаренными детьми с учётом специфики олимпиадных заданий, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- ✓ использовать дифференцированный подход при работе с мотивированными детьми;
- ✓ продолжить развивать систему выстраивания индивидуальной образовательной траектории для обучающихся, проявляющих интерес к отдельным предметам;
- ✓ продолжить индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по перспективам участия детей в образовательных сессиях ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»;
- ✓ проводить комплексную работу методическими объединениями не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на основном и среднем уровне обучения.

Таблица 19. Востребованность выпускников. Основная школа

Основная школа				
Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения профессионального образования
2020	81	45	6	30
2021	74	47	21	27
2022	60	30	13	17

Таблица 20. Востребованность выпускников. Средняя школа

Средняя школа					
Год выпуска	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в учреждения профессионального образования	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	29	22	6	1	0
2021	26	22	4	0	0
2022	45	35	10	0	0

На протяжении последних двух лет обучающиеся гимназии при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в гимназии. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

Анализ данного направления за 2022 год позволяет сделать выводы о стабильно высокой востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения в организациях высшего и среднепрофессионального образования.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с п. 13 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) образовательная организация должна обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования. За основу создания модели ВСОКО МОУ «Гимназия» г. Кириши взято определение, данное в ст. 2, п. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» - «Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая

степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Функционирование внутренней система оценки качества образования основано на следующей нормативной базе:

Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Гимназия» г. Кириши (утв. приказом № 212о/д от 27.08.2020г.);

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся (утв. приказом № 212 о/д от 27.08.2020).

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; - состояние здоровья обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении включает в себя следующие формы оценки:

- внутренний контроль,

- внутренние мониторинги,

- проведение диагностических и административных контрольных работ,

- текущий контроль успеваемости,

- промежуточную аттестацию,

- проведение наблюдений, интервью с участниками образовательных отношений, - проведение независимых диагностик (ВПР),

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования,

- подготовка отчета о самообследовании.

Оценка качества образовательной деятельности (качество образовательных программ, качество преподавания), качества условий реализации образовательных программ и качества образовательных результатов обучающихся описывается в показателях соответствия структуре образовательной программы, результатам и условиям ее реализации. Для оценки по этим показателям используются как стандартные процедуры и инструменты (показатели самообследования и внешних оценочных процедур), так и вариативные, подобранные самой образовательной организацией. Процедура установления «соответствия структуры основной образовательной программы» проводится в соответствии с технологической картой Комитета общего и

профессионального образования Ленинградской области. Процедуры оценки индивидуальных достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС проводятся по параметрам технологической карты Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Мониторинг достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования проводится на основании анализа данных из государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области». Выгрузка информации из ГИС «СОЛО» производится по итогам завершения учебного периода (четверть, полугодие, год).

Процедура оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится по параметрам диагностической работы Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Оценка метапредметных результатов проводится один раз по окончании изучения ООП соответствующего уровня. Оценка личностных результатов проводится один раз по окончании изучения ООП соответствующего уровня. Соответствие условиям реализации образовательных программ отражается в показателях самообследования.

Для управления развитием материально-технической базы школы проводится также оценка на основе перечня средств обучения и воспитания по оснащению образовательных учреждений для реализации ФГОС.

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников, оценка качества деятельности образовательной организации проводится по параметрам технологических карт Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

При оценке качества соответствия образовательным потребностям обучающихся используются универсальные процедуры и инструменты:

- информация об образовательных потребностях обучающихся (в форме анкетирования, опроса, в т.ч. с использованием электронных средств);
- наличие в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений, в установленном ФГОС соотношении;
- наличие специальных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, и реализуемых в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся;
- наличие внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся;
- результаты исследования удовлетворенности обучающихся, их родителей/законных представителей образовательными результатами и условиями осуществления образовательной деятельности, использование результатов изучения удовлетворенности, проводимой внешними организациями (<https://bus.gov.ru/>).

По окончании 2021/22 учебного года в адрес гимназии поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий

для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации гимназии для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

При анализе внутренней системы оценки качества образования отмечается ее соответствие нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Управление качеством образования выступает системообразующим компонентом в системе деятельности гимназии, обеспечивая целенаправленную работу всех субъектов педагогического процесса по функционированию и развитию.

Для того чтобы продуктивно реализовать внутреннюю систему качества образования необходимы следующие мероприятия:

- определение цели деятельности школы, цели преподавания по каждому предмету и образовательной области;
- разработка системы текущей и итоговой диагностики хода и результата образовательного процесса, создание системы научно-методического обеспечения;
- совершенствование системы сбора данных, информационных потоков, обработки и анализа информации, принятия на их основе управленческих решений.

7. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательный процесс осуществлялся педагогическим коллективом в составе 45 человек. В течение 2021-2022 учебного года аттестацию прошли 14 педагогов гимназии, из них 5 человек подтвердили высшую квалификационную категорию, 2 учителя – первую квалификационную категорию, 3 учителя получили высшую квалификационную категорию, 6 педагогов – первую квалификационную категорию. В 2021-2022 учебном году в гимназии работал 1 молодой специалист, учитель начальных классов.

Таблица 21. Информация о педагогическом коллективе 2022 году

Квалификационный состав педагогов						
	<i>Всего</i>	<i>Высшая</i>	<i>Первая</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>	<i>Молодые специалисты</i>
Педагогические работники	47	27 (57%)	15 (32%)	0	3 (6%)	2 (4%)
Профессиональный состав						
	<i>Всего</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Средне-специальное образование</i>			
Педагогические работники	47	45 (96%)	1(2%)			
Педагогический стаж						
	<i>Всего</i>	<i>1-5 лет</i>	<i>6-10 лет</i>	<i>11 – 20 лет</i>	<i>21 – 30 лет</i>	<i>свыше 30 лет</i>
Педагогические работники	47	4 (8%)	7 (15%)	10 (21%)	14 (30%)	12 (26%)

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Гимназия» г. Кириши включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ данного направления на 2022 год позволяет сделать выводы о высокой степени укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ гимназии; состав педагогов качественный.

Работа с педагогическими кадрами эффективна, так как она организована как целостная система. Система работы с педагогическими кадрами в гимназии направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счёте, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развитие конкретных школьников.

В следующем году достижение цели планируется через решение конкретных задач, поставленных перед педагогическим коллективом:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.
2. Повышение социального статуса и профессионализма работников гимназии.
3. Создание условий конкурентной способности гимназии.

4. Формирование ответственности учителей за конечный результат своего труда.

8. Оценка учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения

Общая характеристика фонда библиотеки:
объем библиотечного фонда – 35889 единиц;
книгообеспеченность – 100 процентов;
обращаемость – 0,17 единиц в год;
объем учебного фонда – 14666 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27.05.2020 № 268. Существует проблема укомплектованности учебниками по обновленным ФГОС, т.к. федеральный перечень вышел в сентябре 2022 года.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 2850 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17-18 человек в день.

На базе библиотеки под руководством педагога-библиотекаря работает молодежное литературное объединение «Лира». Информирование о работе объединения ведется через официальную группу гимназии в социальной сети «ВКонтакте».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная

9. Оценка материально-технической базы

Для организации учебно-воспитательного процесса в гимназии имеются 29 оборудованных учебных кабинета, из них 10 кабинетов начальных классов и 19 предметных кабинетов, актовый зал, хореографический кабинет, спортивный зал, кабинет психолога. Кабинеты оснащены автоматическими рабочими местами для учителей и укомплектованы интерактивным оборудованием. При кабинетах физики, биологии и химии функционируют лаборатории. Уроки технологии проводятся в оборудованных столярных и слесарных мастерских. В гимназии работают оборудованный медицинский кабинет и библиотека, укомплектованная учебной и художественной литературой. Питание обучающихся организовано в столовой, с оборудованным пищеблоком.

На территории гимназии функционирует спортивное плоскостное сооружение.

В 2022 году были приобретены принтер для аттестатов, МФУ лазерный для кабинета 1, учебное оборудование (тиски для уроков технологии и флашток для уроков «Разговоры о важном») на общую сумму 253533,00 руб. (Двести пятьдесят три тысячи пятьсот тридцать три рубля 00 копеек). Обновлены учебники и закуплены рабочие тетради на общую сумму 526161,81руб.(пятьсот двадцать шесть тысяч сто шестьдесят один рубль 81 копейка). Проведен монтаж охранной сигнализации, системы доступа (домофон), ремонт помещения для охранника, ремонт крыльца, замена замков на путях эвакуационных выходов на общую сумму 972509,83 руб. (Девятьсот семьдесят две тысячи пятьсот девять рублей 83 копейки) Кроме того, были проведены аварийные ремонты теплотрассы в подвале, дорожек, вентиляции лаборатории химии и спортивного зала, замена двери в спортивный зал, замена двери на общую сумму 296604,85 рублей (Двести девяносто шесть тысяч шестьсот четыре рубля 85 копеек).

В 2022 году был установлен турникет по средствам электронной проходной.

С 7 ноября 2021 года действуют новые правила к оснащению школ. Проанализировав оснащение гимназии в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 590 от 23 августа 2021 года, можно сделать вывод, что существует потребность в оснащении средствами обучения и воспитания, соответствующими современным условиям обучения по оснащению следующих помещений:

- библиотека должна быть обеспечена мобильной школьной библиотекой;
- в актовом зале должна быть мультимедийная трибуна для презентаций, комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон) вокальный радиомикрофон;
- столовая - программно-аппаратным комплексом кассира (электронным терминалом);
- спортивный зал должен быть обеспечен табло электронным игровым (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном.
- тренерская должна быть обеспечена магнитно-маркерной доской;
- коридоры и рекреации – электронными часами, интерактивной стойкой со встроенным планшетом, ЖК панелью с медиаплеером; рекреация начальных классов – матом сенсорным, рукоход разновысокий;
- кабинет психолога – планшетным компьютером;
- предметные кабинеты – документ-камерой;
- кабинет русского языка и литературы – речевым классом;
- кабинет географии – школьная метеостанция, барометр-анероид, курвиметр, гигрометр(психрометр), интерактивный глобус;
- кабинет физики – цифровой лабораторией;
- кабинет химии – весами электронными с USB проводником, аппаратом для проведения химических реакций, цифровой лабораторией;
- кабинет биологии – цифровой лабораторией;
- кабинет астрономии – подвижной картой звездного неба;
- кабинет информатики – конференц-столом, ЖК дисплеем, базовым блок-кодером, документ-камерой, пультом делегата, пультом председателя, системой голосования;
- кабинет технологии (домоводства): машиной швейно-вышивальной, диэлектрическим ковриком;
- кабинет технологии (мальчики) – ЖК –панель с медиаплеером, диэлектрическим ковриком;
- кабинет ОБЖ – цифровой лабораторией, компьютером ученика, мини-экспресс лабораторией радиационно-химической разведки, дозиметром.

Таким образом в перспективе необходимо планировать закупку современного оборудования и инвентаря.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения 2021г.	Единица измерения 2022г.
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	668 человек	665 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	281 человек	286 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	316 человек	317 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71 человек	62 человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	315 человека (47%)	305 человек (45,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла	4,1 балла
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,8 балла	3,53 балла
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	81,16 балл	73,75 балла
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	73,25 балла	72 балла
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0 %)	0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0 %)	0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0 %)	0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0 %)	0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0 %)	0 человек (0 %)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0 %)	0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	8 человек (10 %)	0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	3 человека (11%)	5 человек (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	467 человек (70%)	498 человек (75%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:		
- регионального уровня;	167 человек (25%)	199 человек (30%)
- федерального уровня;	3 человека (0,44%)	4 человека (0,6%)
- международного уровня	0 человек (0%)	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0 человек (0%)	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	71 человек (10%)	65 человек (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	668 человек (100%)	665 человек (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	467 человек (70%)	532 человека (80%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	45 человек	47 человек
- с высшим образованием;	44 человека (97%)	45 человека (96%)
- с высшим педагогическим образованием;	41 человек (92%)	43 человек (91%)
- со средним профессиональным образованием;	1 человек (2%)	1 человек (2%)

- со средним профессиональным педагогическим образованием	2 человека (4%)	2 человека (4%)
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		
- с высшей;	22 человека (49%)	27 человека (57%)
- с первой	15 человек (33%)	15 человек (32%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
- до 5 лет;	2 человека (4%)	4 человека (8%)
- больше 30 лет	12 человек (27%)	12 человек (26%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:		
- до 30 лет;	7 человек (15%)	11 человек (23%)
- от 55 лет	13 человек (29%)	13 человек (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	63 человека (100%)	64 человека (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	49 человек (78%)	45 человек (96%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единицы	0,25 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	21 единица	21 единица

Наличие в школе системы электронного документооборота	есть	есть
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	есть	есть
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке;	да	да
- медиатеки;	да	да
- средств сканирования и распознавания текста;	да	да
- выхода в Интернет с библиотечных компьютеров;	да	да
- системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	668 человек (100%)	665 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	5,22 кв. м	5,22 кв.м

Вывод:

По итогам 2022 года система управления гимназией способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Оптимальные организационных условий позволяют обеспечивать реализацию образовательных программ.

Внутренняя система оценка качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Отмечается высокая степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ гимназии, состав педагогов качественный.

Таким образом, результаты деятельности за 2022 год показывают, что в МОУ «Гимназия» г. Кириши созданы оптимальные условия для качественной реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.

Недостатки и проблемы, выявленные в ходе настоящего самообследования, необходимо устранить совершенствуя образовательной деятельности в 2023 году.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в 2023

году:

1. Создать условия для перехода к обучению и воспитанию в рамках обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом введения федеральных образовательных программ с 1 сентября 2023 года.
2. Определить цели деятельности школы, цели преподавания по каждому предмету и образовательной области.
3. Продолжить работу по сохранению высокого качества обучения по итогам учебного года, совершенствуя работу по индивидуальному сопровождению обучающихся группы резерва.
4. Усилить работу по индивидуальному сопровождению обучающихся группы риска.
5. Разработать систему текущей и итоговой диагностики хода и результата образовательного процесса, создание системы научно-методического обеспечения.
6. Совершенствовать систему сбора данных, информационных потоков, обработки и анализа информации, принятия на их основе управленческих решений.
7. Совершенствовать систему и формы подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, начиная с начальной школы, индивидуализировать процесс подготовки обучающихся к олимпиадам.
8. Создавать условия для непрерывного обновления профессионально-личностных компетенций педагога через внедрение национальной системы профессионального роста педагогов и наставничества.
9. Продолжать работу по повышению социального статуса и профессионализма работников гимназии.
10. Формировать ответственность учителей за конечный результат своего труда.
11. Развивать информационно-образовательную среду.
12. Создавать условия для воспитания гармонично развитой и социально активной и ответственной личности с усилением роли волонтерства и добровольчества.
13. Совершенствовать работу по формированию у всех участников образовательных отношений здорового и безопасного образа жизни.
14. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы современным оборудованием.