

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Кириши

Рассмотрен на
Педагогическом совете
протокол от 10.04.2024 г № 6



Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия» г. Кириши за 2023 год

I. Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование/сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Кириши/МОУ «Гимназия» г. Кириши
Организационно-правовая форма ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Год создания и реквизиты соответствующего документа	Акт государственной комиссии о приемке в эксплуатацию здания средней школы № 4 в микрорайоне «Б», утвержден решением Киришского горисполкома от 31.08.1970 года № 12/282
Место нахождения ОО, адреса мест осуществления образовательной деятельности	Российская Федерация, 187110, Ленинградская область, г. Кириши, ул. Волховская набережная, дом 10
Телефон, факс	телефоны 8-81368-550-06, 8-81368-233-15, факс 8-813-68-550-06
Адрес электронной почты	gimnaziya1970@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области.
Реквизиты регистрации Устава образовательной организации	Утвержден Постановлением администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 19.12.2019 г. № 2894.
ИНН/ОГРН	4708007995/1024701480044
Лицензия	От 10 марта 2015г № 019-15, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.04.2015г № 030-15, срок действия 31 марта 2027 г.

МОУ «Гимназия» г. Кириши оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, по подвидам образования: дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности образовательной организации является осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования
- общеобразовательная программа основного общего образования
- общеобразовательная программа среднего общего образования.

2. Система управления общеобразовательной организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МОУ «Гимназия» г. Кириши является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МОУ «Гимназия» г. Кириши.

В МОУ «Гимназия» г. Кириши формируются коллегиальные органы управления с четким определением функций каждого из них:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет
- Совет гимназии;
- Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом МОУ «Гимназия» г. Кириши в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МОУ «Гимназия» г. Кириши и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МОУ «Гимназия» г. Кириши созданы Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей), профсоюз работников гимназии.

Для координации методической работы создан Методический совет. С целью организации и проведения учебно-воспитательной, методической, внеклассной работы по учебным предметам работают методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов
- методическое объединение учителей естественнонаучного цикла
- методическое объединение учителей математических наук
- методическое объединение учителей истории
- методическое объединение учителей иностранного языка
- методическое объединение учителей русского языка и литературы
- методическое объединение учителей физической культуры
- методическое объединение учителей эстетического цикла.

Итоги 2023 года показали, что система управления гимназией способствовала достижению поставленных целей и задач, соответствовала запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменения системы управления не планируются.

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-8 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 9-11 классов. В 2023 году для обучающихся начальных классов работали 3 группы продленного дня.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО и ФОП СОО).

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП, используя федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО реализуются мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом директора МОУ «Гимназия» г. Кириши 17.01.2023г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные
«Урочная деятельность»,
«Внеурочная деятельность»,
«Основные школьные дела»,
«Классное руководство»,
«Внешкольные мероприятия»,
«Взаимодействие с родителями»,
«Ученическое самоуправление»,
«Профилактика и безопасность»,
«Социальное партнёрство»,
«Профориентация».

- вариативные
«Детские общественные объединения»,
«Школьные медиа»,
«Школьный спортивный клуб»,
«Школьный театр».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники
- конкурсы и выставки
- мастер-классы и тренинги
- флеш-мобы
- экскурсии и походы
- уроки Мужества
- квесты
- викторины
- встречи с интересными людьми
- совместная деятельность с родителями.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Королевой М.С. (4Б/1Б), Дробиной А.А. (2Б/3Б), Плохих М.В. (5В/6В), Золотаревой Н.В. (8В/9В), Петровой И.А. (6а/7а).

Анализ проведения классных мероприятий показывает

В 2023 году в рамках созданной первичной ячейки РДДМ «Движение первых» активную работу проводил советник директора по воспитанию.

Работа строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы по 8 направлениям:

- Гражданское
- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Эстетическое
- Физическое
- Трудовое
- Экологическое
- Познавательное.

В течение учебного года, в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия в количестве 51 дела: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Охват участия составил 100% от общего количества детей.

В 2023 году увеличился процент охвата обучающихся гимназии деятельностью детской общественной организации.

Таблица 1. Участие в конкурсах и акциях детских общественных объединений

Название конкурса	Участники			
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Проведение дней единых действий РДШ	10	19	27	32
Акции по внутреннему плану	4	11	45	35
Всероссийские акции	-	39	75	24
Слет активистов РДШ по	5	-	-	3

направлению «Личностное развитие»				
Зарегистрировано на сайте будьвдвижении.рф	-	-	25	50

С 1 сентября 2023 года на базе 4б/1Б класса, под руководством классного руководителя Королевой М.С., реализовывалась программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Всероссийский проект «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Программа состоит из семи треков различной направленности. Каждый трек программы включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. В сентябре 2023 года к программе подключились еще два класса начальной школы 1А и 1В.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в гимназии с 1 сентября 2023 года введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов, который реализуется на продвинутом уровне.

Для реализации программы продвинутого уровня в гимназии созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Калугина Е.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Волховский филиал РГПУ им. А.И. Герцена;
- ГБУЗ «Киришская межклиническая больница»;
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (филиал СПб);
- ОГК-2 Киришская ГРЭС;
- индивидуальные предприниматели.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- мастер-классы для обучающихся;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне науки;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Таблица 2. Мероприятия профориентационного минимума

Дата	Мероприятие	Приглашённые для проведения мероприятия.
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков «Россия – мои горизонты» еженедельно (по четвергам, 1 час)	Ответственный Калугина Е.В., заместитель директора по ВР
14 сентября	Курс профориентации "Умение учиться=успех"	Дарья Лебедева, предприниматель г. Кириши
5 октября	«День дублёра в школе»	Учителя и ученики гимназии.
13 октября	Курс профориентации "Умение учиться=успех" Беседа с наставником.	Акермантий Индиго Григорьевич , начальник детского оздоровительного лагеря «Мечта»
10 октября	Беседа « Счастье, когда работа приносит удовольствие!»	Директор молодёжно-досугового центра «Восход» Герасимов Сергей Васильевич
29 октября	Большой университетский фестиваль "Искусство жить" в РГПУ имени А. И. Герцена в Санкт-Петербурге.	Ответственный Цымлякова Л.В., заместитель директора по УВР
8 ноября	Занятие в региональном филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации в Санкт-Петербурге.	Галина Юрьевна Симоненкова, депутат муниципального образования шестого созыва в г. Санкт-Петербург.
23 ноября	Беседа « Профессия инженер-энергетик»	Александр Викторович Сафронов, работник ОГК-2 Киришская ГРЭС
30 ноября	Курс профориентации "Умение учиться=успех" Беседа «Наставники»	Директор МОУ «Гимназия» Наталья Фёдоровна Смирнова.
8 декабря	Единый урок «Всеобщей декларации прав человека»	Председатель Комитета по образованию Киришского муниципального района, Антон

		Александрович Горшков
9 декабря	Семейная суббота "Территория детства"	Мастер-классы от учителей гимназии.
14 декабря	Курс профориентации "Умение учиться=успех" Беседа « О профессии врача»	Врач-стоматолог, Галина Юрьевна Бурба,
18 декабря	Онлайн встреча по представлению первого этапа своей работа над социальными проектами.	Директор центра, преподаватель РАНХИГС, куратор проектной деятельности - Данилова Ирина Сергеевна
19 декабря	Мастер-класс по написанию индивидуальных проектов и исследований для учеников психолого-педагогических классов города Кириши.	Студенты Волховского филиала РГПУ им.А.И.Герцена под руководством заведующей кафедры гуманитарного образования Светланы Геннадьевны Филипповой

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В 2023 году охват дополнительным образованием в гимназии в 2023 году составил 30% (208 человек).

Таблица 3. Направленность дополнительных образовательных программ

Направленность дополнительного образования	Курсы 2022 года	Курсы 2023 года
Художественная	«Радуга творчества» «Сольное пение» «Хор» «Кукольный театр Петрушка»	«Хоровое пение»
Социально-педагогическая	«Школьная газета»	«Школьная газета» «Час психолога» «Литературная гостинная»
Техническая	«Черчение» «Робототехника»	«Черчение» «Программирование»
Естественнонаучная	-	-

Физкультурно-спортивная	«Волейбол» « Баскетбол»	«Волейбол» « Баскетбол»
-------------------------	----------------------------	----------------------------

В 2023 году гимназия продолжила участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Организовано объединение «Театральная студия "Петрушка"», которое готовит кукольные спектакли для обучающихся по русским народным сказкам. В театральной студии занимаются 12 детей.

В 2023 году продолжил свою деятельность школьный спортивный клуб «Фортуна».

Основные направления деятельности в 2023 году:

- участие в соревнованиях (районный, муниципальный, региональный уровни)
- участие в массовых спортивных праздниках
- работа с одаренными детьми (подготовка в олимпиаде)
- подготовка учащихся к сдаче комплекса ГТО
- организация школьных спортивных мероприятий.

Таблица 4. Численность занимающихся по видам спорта в ШСК

Вид спортивной секции	Кол-во занимающихся
Волейбол	13
Баскетбол	7
Настольный теннис	8
Шахматы	8
Физкульт - Ура	75
Всего	111

Таблица 5. Результативность участия в спортивных мероприятиях разного уровня

ГОД	Число спортивных мероприятий и соревнований	Число победных мест в соревнованиях	Число призовых мест в соревнованиях
2021	53	7	8
2022	54	8	8
2023	42	14	16

Таблица 6. Мероприятия школьной спартакиады 2023 года

Классы	Мероприятия
1-4	Турнир по шашкам.

5-11	Турнир по шахматам.
1-11	Турнир по сгибанию и разгибанию рук в упоре лежа на полу
1-11	Турнир по прыжкам на скакалке
1-11	Школьные соревнования по бегу
1-11	Спартакиада по лёгкой атлетике
1-11	Фоточеллендж «Зимние каникулы»
1-3	Турнир по метанию мяча в цель
4	Спортивные состязания «Самый быстрый, самый ловкий, самый сильный»
1-11	Фотоконкурс «Стопкадр»
1-11	Личный зачёт «Держи планку»
1-6	«А ну-ка, мальчики!»
7-11	«А ну-ка, парни!»
8-11	Стрельба
5-11	Турнир по теннису
8-11	Турнир по волейболу
7-11	Турнир по баскетболу
5-7	Турнир по флорболу
5-8	Турнир по мини футболу
4	Пионербол
1-4	Спортивный праздник «Семейные старты»
7	Соревнования по стритболу

Стабильность участия обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в Киришском районе, говорит о том, что у детей есть желание вести здоровый образ жизни и защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются коммуникативные качества.

ШСК «Фортуна» занимался не только организацией спортивной жизни школы, но и вёл просветительскую работу. В течение всего учебного года обновлялась информация в спортивном уголке: поздравлялись победители и призёры, рассказывались спортивные новости в группе ВК, интересные моменты соревнований и мероприятий, обновлялись фотоматериалы после соревнований, лучшие спортсмены школы, план и положения о проведении мероприятия, рекорды школы. В 2023 году 15 человек получили знаки отличия комплекса ФВСК: 9 золотых знаков, 4 серебряных знака, 2 бронзовых знака.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Охват дополнительным образованием на стабильном уровне. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось на 13%.

4. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 3 года

Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
– начальная школа	275	293	297
– основная школа	324	300	315
– средняя школа	72	69	54
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
– начальная школа	0	0	0
– основная школа	1	0	2
– средняя школа	0	0	0
Не получили аттестата:			
– об основном общем образовании	-	-	-
– среднем общем образовании	-	-	-
Окончили школу с аттестатом особого образца:			
– в основной школе	8	-	-
– средней школе	3	5	5

В 2023 году в гимназии обучалось детей с ОВЗ и инвалидностью в первом полугодии – 2 человека, во втором полугодии – 1.

Результаты освоения программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году – 99,8%. На первом уровне обучения процент качества повысился по сравнению с предыдущим учебным годом на 4,1% с 68,6% до 73%. На втором уровне обучения качество знаний повысилось на 6,4% с 37% до 43,4%. На третьем уровне обучения качество знаний повысилось на 4,8% с 69% до 72%. Таким образом, повышение общего качества знаний произошло на всех уровнях общего образования, что свидетельствует о высоком уровне профессионализма педагогов, создании комфортности в обучении школьников, качества обученности школьников, соблюдении санитарно-гигиенических норм и материально-технического обеспечения гимназии.

Таблица 8. Качество знаний на уровне начального общего образования

Класс	Качество знаний 2021/2022	Качество знаний 2022/2023	Классный руководитель
2а	-	64%	Иванникова М.В.
2б	-	81%	Дробина А.А.

2в	-	81%	Комкова П.А.
3а	64 %	71%↑	Ермохина Н.В.
3б	73 %	73%	Павлова В.В.
4а	67 % (- 13 %)	73%↑	Козлова К.С. Назарова В.Д.
4б	66 % (- 23,28 %)	77%↑	Королева М.С.
4в	74 % (- 7,48 %)	66%↓	Филимоненко Е.И.
4а (2022г.)	77 % (- 6,33 %)	62%↓	Герасимова Т.И.
4б (2022г.)	69 % (- 11,76 %)	74%↑	Федорова Н.В.
4в (2022г.)	58 % (- 15,1 %)	52%↓	Иванова В.П.
Итог	68,5 % (- 9,88 %)	73%↑(+4,5%)	

Отмечается повышение качества знаний на уровне начального общего образования. В 3а классе качество знаний повысилось на 7 %, в 4а классе – на 6 %, в 4б классе – 7 %, в 4в классе произошло снижение качества – на 8 %.

Образование – это процесс целостного развития растущего человека, поэтому в гимназии созданы благоприятные условия, способствующие предупреждению и преодолению неуспеваемости обучающихся, повышению качества их знаний, активизации познавательных интересов детей, формированию коммуникативных навыков и сплочённости коллектива.

Таким образом, повышение качества образования на уровне начального общего образования подчеркивает системность работы педагогического коллектива:

1. Использование на уроках и во внеурочное время современные инновационных методик, новых форм организации и проведения учебных занятий;
2. Методическое совершенствование учителей для повышения их профессионализма;
3. Активное использование на уроках современных педагогических технологий, возможности информационно- коммуникационных технологий, сети Интернет.

В то же время учителям начальных классов необходимо контролировать уровень развития таких компонентов мышления, как понятийное и абстрактное мышление, структурно-динамическое и пространственное мышление, полноценный навык чтения, высокий уровень самостоятельности мышления, осведомленности, логической памяти.

Таблица 9. Качество знаний на уровне основного общего образования

Класс	Качество знаний в 2021/2022 уч.г.	Качество знаний в 2022/2023 уч.г.	Классный руководитель
5а	77 % (- 6,33 %)	62% (-15%)	Зубреньков П.В.
5б	69 % (- 11,76 %)	74%↑ (+5%)	Лебедева Т.Ю.
5в	58 % (- 15,1 %)	52% (-6%)	Плохих М.В.
6а	65%(-1,6%)	59% (-6%)	Петрова И.А.
6б	62%(-10,4%)	45% (-17%)	Макарова Т.В.
7а	28%(-9%)	23% (-5%)	Тужикова Е.Д.
7б	56%(-20%)	54% (-2%)	Быкова Л.Н.
8а	8%(-4%)	9%	Иноятова О.А.
8б	35,7%(-9,3%)	41%↑ (+5%)	Мисакова О.А.
8в	42%(-4%)	35% (-7%)	Золотарева Н.В.
9а	38%(+1%)	46%↑ (+8%)	Соловьева Л.П.

Класс	Качество знаний в 2021/2022 уч.г.	Качество знаний в 2022/2023 уч.г.	Классный руководитель
5а	77 % (- 6,33 %)	62% (-15%)	Зубреньков П.В.
5б	69 % (- 11,76 %)	74%↑ (+5%)	Лебедева Т.Ю.
5в	58 % (- 15,1 %)	52% (-6%)	Плохих М.В.
6а	65%(-1,6%)	59% (-6%)	Петрова И.А.
6б	62%(-10,4%)	45% (-17%)	Макарова Т.В.
7а	28%(-9%)	23% (-5%)	Тужикова Е.Д.
7б	56%(-20%)	54% (-2%)	Быкова Л.Н.
8а	8%(-4%)	9%	Иноятова О.А.
9б	10%(=)	23%↑ (+13%)	Герасимова Л.А.
Итог	37↑	42%↑ (+5%)	

Значительное снижение качества знаний произошло в 5а классе с 77 % до 62 % на 15 %, в 5в классе качество знаний также снизилось на 6%. В 5б классе наблюдается стабильность, качество знаний составляет 74%, что на 5% выше, чем в 4 классе.

Основными причинами нарушения учебной деятельности в 5 классе становятся недостатки развития интеллектуальных способностей учеников в начальной школе.

Наблюдается резкое снижение качества знаний в 6б классе на 17%. Очень низкое качество знаний в 7а и 8а классах.

При анализе причин снижения качества обучения в школе выделяются следующие проблемы:

- а) недостаточная индивидуальная работа учителя-предметника с учащимися,
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- в) отсутствие дифференцированных заданий слабым,
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,
- д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

Учителям, работающим в основной школе, необходимо переориентировать работу на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.

В 10-11 классах организовано обучение по гуманитарному и технологическому профилю. В 11 классе в гуманитарном профиле реализуются программы психолого-педагогической направленности.

Таблица 10. Качество знаний на уровне среднего общего образования

Класс	Качество знаний 2021/2022	Качество знаний 2022/2023	Классный руководитель
10	-	57%	Лапина Д.И.
11	77%	88%	Ежова Г.А.
Итог	69%	72%↑ (+3%)	

Данные качества знаний на третьем уровне обучения показывают увеличение количества обучающихся, кто успешно осваивает программу среднего общего образования, таких учеников стало на 3% больше в сравнении с прошлым учебным годом

Результаты ВПР

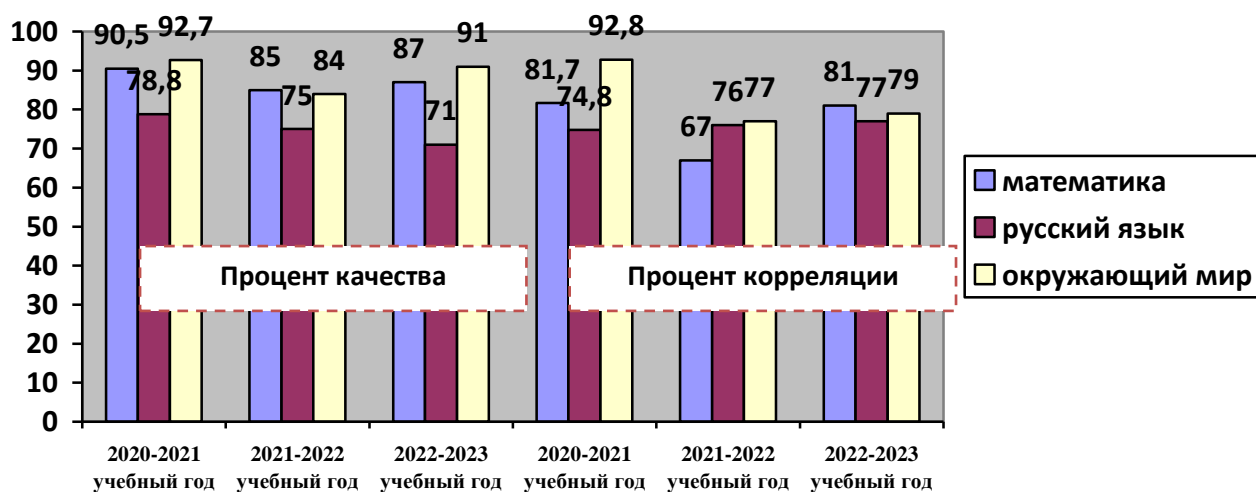
Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Таблица 11. Результаты ВПР 4 классы

	Предмет	Класс	Учитель	%	%	%	Средний балл
				успеваемость	качество	качество (год)	
2020-2021	Русский язык	4а	Иванникова М.В.	100	75	70,4	3,8
		4б	Дробина А.А.	100	82	79,3	4
		Итого		100	78,8	74,8	3,9
2021-2022 (осень 2022)		4а	Герасимова Т.И.	100	83,3	77	4
		4б	Федорова Н.В.	95	81	90	3,8
		4в	Иванова В.П.	100	62	62	3,9
Итого			98	75	76	3,9	
2022-2023		4а	Козлова К.С./ Назарова В.Д.	100	70	80	3,9
		4б	Королева М.С.	100	77	77	4
	4в	Филимоненко Е.И.	95	67	76	3,6	
	Итого		98	71	77	3,8	
2020-2021	Математика	4а	Иванникова М.В.	100	80,7	70,4	4,1
		4б	Дробина А.А.	100	100	93,1	4,4
		Итого		100	90,5	81,7	4,2
2021-2022 (осень 2022)		4а	Герасимова Т.И.	100	90	75	4
		4б	Федорова Н.В.	100	95	52	3,8
		4в	Иванова В.П.	100	71	66	3,8
Итого			100	85	67	3,8	
2022-2023		4а	Козлова К.С./ Назарова В.Д.	100	88	80	3,8
		4б	Королева М.С.	100	93	83	4,1
	4в	Филимоненко Е.И.	100	82	82	4,1	
	Итого		100	87	81	4	
2020-2021	Окружающий мир	4а	Иванникова М.В.	100	92	92,6	4,2
		4б	Дробина А.А.	100	93	93,1	4,3
		Итого		100	92,7	92,8	4,3

2021-2022 (осень 2022)	4а	Герасимова Т.И.	100	86	81	4,1
	4б	Федорова Н.В.	100	87	78	4
	4в	Иванова В.П.	100	81	73	4,1
	Итого		100	84	77	4,1
2022-2023	4а	Козлова К.С./ Назарова В.Д.	100	89	70	4
	4б	Королева М.С.	100	96	78	4,25
	4в	Филимоненко Е.И.	100	88	91	4,2
	Итого		100	91	79	4,15

Диаграмма 1. Результаты ВПР за 2020-2023 г.г.



Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый, повышенный и высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

ОГЭ в 2023 году проводился в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

	Предмет	класс	учитель	% успеваемости	% качества	% корреляции
2020-2021	Русский язык	9	Кауфман С.А./ Соловьева Л.П.	100%	72,9%	85%
	Математика	9	Лебедева	100%	63,5%	81%

			Т.Ю.			
2021-2022	Русский язык	9	Захарова Г.В.	100%	85%↑	35%
	Математика	9	Лебедева Т.Ю.	100%	45%↓	88%
2022-2023	Русский язык	9	Соловьева Л.П.	100%	84,4%	59%
	Математика	9	Иноятова О.А.	100%	66%	60%

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100%, по русскому языку качество понизилось на 0,6% , по математике качество повысилось на 21%. % корреляции по русскому языку и математике на среднем уровне.

Таблица 13. Результаты ОГЭ (предметы по выбору)

Предмет	Учитель	2020-2021 (контрольные работы)			2021-2022				2022-2023			
		Сдал о ОГЭ	Качество знаний	Средний оценочный балл	Сдал о ОГЭ	Качество знаний	Средний оценочный балл	% корреляции	Сдал о ОГЭ	Качество знаний	Средний оценочный балл	% корреляции
Химия	Смирнова Н.Ф. Обуховская Л.А.	1	100	5	10	100	29/4,4	60	3	100	31/4,3	100
Биология	Зубреньков П.В.	9	55,5	3,6	17	65↑	26/3,8	47	10	70	29/3,8	70
Информатика	Щеколдин С.С.	37	94,5	4,35	37	59↓	12/4	38	41	70		24
Обществознание	Ежова Г.А. Петрова И.А.	13	77	4	21	76	27,4	62	13	100	31/4,4	61
Физика	Надыкта Е.М.	2	100	4	5	100	27/4,3	40	13	69	26/3,8	46
Английский	Золотарева Н.В. Кареткина Е.А. Мисакова О.А.	5	100	5	9	100	59/4,7	80	8	100	54/4,6	62
География	Лапина Д.И.	6	66	4	19	73↑	23,1/4	53	21	66	21/3,9	43
Литература	Соловьева Л.П.	-	-	-	-	-	-	-	7	100	34/4,5	71

Данные таблицы подтверждают успешную сдачу основного государственного экзамена в 2022-2023 учебном году. Вопрос, над которым необходимо продолжить работу всему педагогическому коллективу – объективность оценки, так как выявлен низкий % корреляции по информатике, физике, географии на уровне основного общего образования.

По итогам государственной итоговой аттестации 2023 года аттестаты выданы всем выпускникам (58 ученикам).

В 2023 году в гимназии 26 выпускников 11-ых классов. В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Педагогический совет, после ознакомления с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики, физики, истории и обществознания принимали участие в работе районных МО.

Методические рекомендации содержали советы разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ. В рекомендациях описана структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2023 года, приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение или повторение которых целесообразно обратить особое внимание.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок. Обязательными предметами для сдачи являются русский язык и математика, а также обучающиеся сдают другие предметы по выбору в форме ЕГЭ в зависимости от профиля выбранного для дальнейшего обучения высшего учебного заведения.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по предметам
в сравнении с районными и областными показателями**

Предмет	Средний балл по гимназии 2023 год	Средний балл по району 2023 год	Средний балл по области 2023 год	Средний балл по гимназии 2022 год
Русский язык	78,8 (+5,05)	70,14	69,14	73,75
Математика (Б)	Балл - 18 Оценка - 4,7	Балл - 15,84 Оценка - 4,34	15,27 4,33	Балл - 16,4 Оценка - 4,56
Математика (П)	64 (-8)	64,04 (-2,22)	60,56	72
Английский язык	78 (-6)	65,42 (-6,54)	69	84(+8)
Биология	60,6 (-8)	56,4 (+0,46)	51,27	68(+1,5)
География	-	-	-	-
Информатика	63 (-10)	67,16 (+1,93)	64,96	73
История	73,5 (-1,8)	62,78 (-4,17)	57,1	75,3
Литература	-	64,5 (-0,3)	59,12	66
Обществознание	84 (+5,5)	69,79 (-1,24)	61,65	78,5
Физика	64 (-3,3)	59,4 (-4,07)	57,88	67,3
Химия	-	72,08 (+9,41)	59,41	71,2

Таким образом, средний балл выпускников гимназии достаточно высокий, выше среднего балла по России. В сравнении с результатами 2022 года средний балл стал выше по русскому языку (+5), обществознанию (+5,5), по математике базового уровня (+1,6). По остальным предметам средний балл по гимназии в 2023 году ниже, чем средний балл 2022 года, но выше, чем средний балл по Киришскому району.

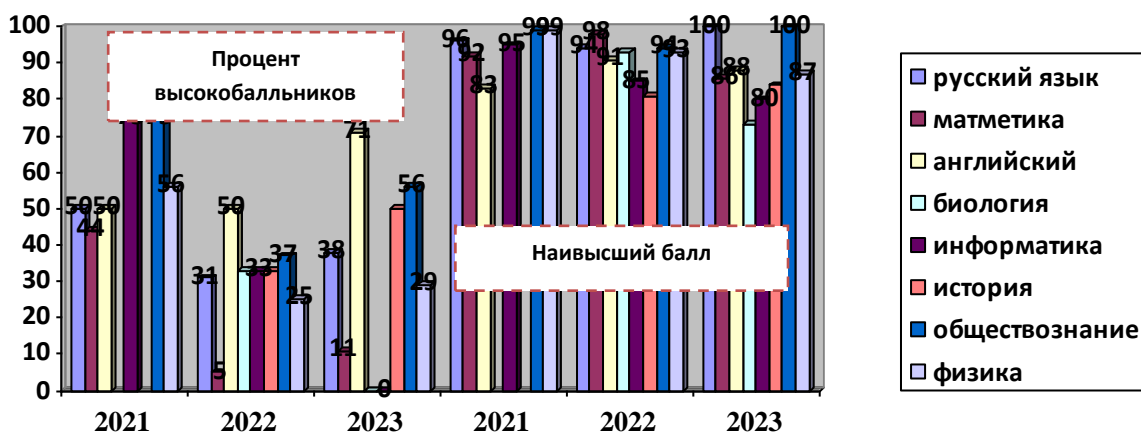
Выпускники 2023 года обучались в классах с двумя профилями: гуманитарном (14 человек), технологическом (12 человек). Выпускники 2023 года имели высокую мотивацию к обучению – 23 (88%) учеников получили аттестат без «3».

Высокомотивированные школьники больше занимаются самостоятельно, фокусируются на экзаменационных предметах и справляются лучше, а слабо мотивированные ученики, наоборот, снизили активность.

Таблица 15. Процент выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100) в 2021-2023 г.г.

Предмет	2021			2022			2023		
	% обучающихся от числа	Количество обучающихся,	Наивысший балл	% обучающихся от числа	Количество обучающихся,	Наивысший балл	% обучающихся от	Количество обучающихся,	Наивысший балл
Русский язык	50	12	96	31	14	94	38	10	100
Математика (профильный уровень)	43,7	7	92	5	1	98	11	2	86
Английский язык	50	1	83	50	1	91	71	5	88
Биология	0	-	-	33	1	93	0	0	73
Информатика	75	3	95	33	1	85	0	0	80
История	0	-	-	33	1	81	50	2	84
Литература	-	-	-	25	1	82	-	-	-
Обществознание	75	6	99	37	3	94	56	5	100
Физика	55,5	5	99	25	3	93	29	2	87
Химия	-	-	-	20	1	82	-	-	-

Диаграмма 2. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы



В 2023 году Торопова Анжелика набрала 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку (учитель Соловьева Л.П.). Сизова Ольга получила 100 баллов на ЕГЭ по обществознанию (учитель Ежова Г.А.).

Количество учащихся, получивших аттестат особого образца – 5 (11%).

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать хорошими. По сравнению с результатами района и области результаты выпускников гимназии значительно выше.

Олимпиадное движение

В 2023 году для участия в региональном этапе ВсОШ были приглашены 25 обучающихся гимназии по 13 предметам (русский язык, литература, астрономия, ОБЖ, информатика, история, математика, биология, английский язык, обществознание, физическая культура, право, экология). 2 обучающихся не смогла принять участие по состоянию здоровья.

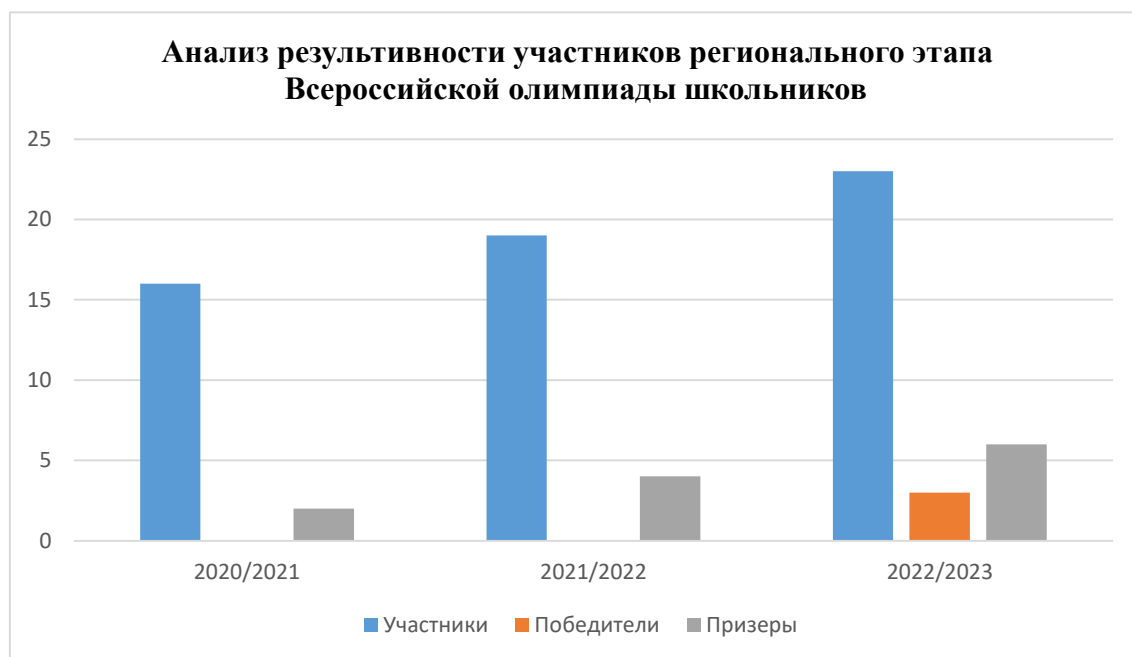
Диаграмма 3.



Таким образом количество участников в 2022/2023 учебном году в Региональном этапе повысилось.

Наблюдается положительная динамика в увеличении победителей и призеров, что говорит о повышении мотивации обучающихся к участию в олимпиадах. В 2023 году обучающиеся гимназии стали победителями в Региональном этапе ВсОШ по обществознанию, праву и физической культуре.

Диаграмма 4.



**Таблица 16. Анализ результативности участников
Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
МОУ «Гимназия» г. Кириши**

№	Наименование олимпиады	2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год				2022/2023 учебный год			
		Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Удельный вес %	Кол-во участников	Победители	Призеры	Удельный вес %	Кол-во участников	Победители	Призеры	Удельный вес %
1.	Русский язык	1		0					3		1	33,3
2.	География				1			0				
3.	Английский язык	1		0					1			0
4.	Биология								1			0
5.	Астрономия								1			0
6.	Экология								2			0
7.	Физика				1		1	100				

8.	Технология	2		0								
9.	Литература				3		1	33,3	3		2	66,7
10	Право	5	1	20	5		1	20	1	1		100
11	Информатика	1		0					1			0
12	Физическая культура	1		0					1	1		100
13	История	2		0					1			0
14	ОБЖ	1	1	100	3		1	33,3	3		3	100
15	Математика				1			0	2			0
16	Обществознание	2		0	3			0	3	1		33,3
17	Экономика				2			0				

Из таблицы видно, что каждый год, в течение трех лет, обучающиеся гимназии участвуют и становятся победителями и призерами в региональном этапе ВсОШ по предметам: право и основы безопасности жизнедеятельности.

В 2023 году наибольший удельный вес победителей и призеров в общем числе участников представлено по следующим предметам: право, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

В Заключительном этапе ВсОШ принимают участие победители регионального этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое количество баллов, а также победители и призеры заключительного этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2023 году для участия в Заключительном этапе ВсОШ приглашена обучающаяся гимназии по 2 предметам (обществознание и право).

Антонова Надежда, обучающаяся 9 класса, стала призером Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития с 25 сентября по 26 октября 2023 года в школе был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В школьном этапе на добровольной основе принимали участие обучающиеся 4 – 11 классов. Для обучающихся 4 классов школьный этап олимпиад включал два предмета - математику и русский язык. Олимпиады для обучающихся 5-11 классов проходили по предметам: математика, русский, иностранный язык, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание,

экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности. Проведение олимпиад по физике, биологии, химии, астрономии, математике, информатике и ИКТ велось с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению Порядка проведения ВсОШ в школьном этапе Олимпиады.

В 19 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 – 2024 учебного года приняли участие всего 1052 обучающихся 4 - 11 классов (271 физических лиц)

Списки победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году по каждому предмету опубликованы на сайте Гимназии, в группе «Движение к успеху!» (соц. сеть «ВКонтакте»), на информационном стенде в МОУ «Гимназия» г. Кириши.

**Таблица 17. Анализ участия обучающихся в школьном этапе
Всероссийской олимпиаде школьников 2023/2024 уч.год**

№	Наименование олимпиады	Общее кол-во участников	победители	призеры	Кол-во участников, прошедших в МЭ	
					Победители и призеры 2022/2023	Победители и призеры 2023/2024
1.	Экология	35	6	7	1	13
2.	Физика	44	6	12	5	16
3.	География	86	5	21	1	40
4.	Право	55	4	16	5	28
5.	Литература	82	7	19	3	14
6.	Химия	20	3	3	1	10
7.	История	77	6	18	4	33
8.	Астрономия	34	4	11	2	10
9.	Обществознание	83	7	24	10	19
10.	Английский язык	104	3	27	3	27
11.	Биология	46	7	9	0	12
12.	Русский язык (4 классы)	31	1	8	Не участвуют	
	Русский язык (5-11 классы)	121	8	21	6	29
13.	Экономика	39	4	8	1	12
1214	Математика (4 классы)	26	1	9	Не участвуют	
	Математика (5-11 классы)	122	9	29	8	28
15.	Искусство	8	2	1	2	2
16.	Физическая культура	19	4	5	3	8
17.	Основы безопасности жизнедеятельности	27	4	6	5	6

18.	Технология девочки	13	2	2	1	4
	Технология мальчики	10	1	2	1	14
	Технология робототехника	4	3	1	2	2
19.	Информатика	17	7	1	2	5

Таблица 18. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	Динамика
Количество участников	285	404	303	- 101
Количество победителей	105	99	101	+ 2
Количество призеров	234	204	260	+ 56

Таким образом, в 2023/2024 учебном году наблюдается уменьшение количества обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ на 101 участника. Уменьшение количества участников объясняется тем, что в текущем учебном году количественный состав четвероклассников меньше, чем в прошлом учебном году; не во всех олимпиадах принимали участие пятиклассники; не достаточно качественно проведена информационная работа среди всех обучающихся о проведении олимпиад на платформе «Сириус».

По сравнению с 2022/2023 учебным годом количество победителей школьного этапа в 2023/2024 учебном году увеличилось на 2 участника и количество призеров увеличилось на 56 участников.

В 2023 году гимназисты стали участниками 19 олимпиад муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Не принимали участие в олимпиадах по испанскому, немецкому, французскому и китайскому языку. По всем предметам МЭ ВсОШ участники показали результаты.

Наибольшее количество участников муниципального этапа было представлено по следующим предметам: география, математика, история, право, английский язык.

Наименьшее количество участников, по предметам: искусство, экология, технология, химия, информатика

Наибольший удельный вес победителей и призеров в общем числе участников представлено по следующим предметам: технология, искусство, физическая культура.

Наименьший удельный вес победителей и призеров в общем числе участников представлено по следующим предметам: экономика, обществознание, история, физика.

Таблица 19. Анализ участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников 2023/2024 уч.год

№	Наименование олимпиады	Общее кол-во участников	победители	призеры	Удельный вес победителей и призеров в общем числе участников %
1.	География	41	1	10	26,8
2.	Экономика	13		2	15,3

3.	Искусство	5		2	40
4.	Астрономия	7	2	1	42,8
5.	История	33	1	5	18,2
6.	Химия	12		5	41,7
7.	Английский язык	31		9	29
8.	Право	32	2	6	25
9.	Экология	9		6	66,7
10.	Математика	36	1	7	22,2
11.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	2	3	71,4
12.	Литература	14		3	21,4
13.	Информатика	7	2	1	42,8
14.	Биология	10	1	3	40
15.	Физика	22	1	3	18,2
16.	Технология	4	1	1	50
17.	Обществознание	23	2	2	17,4
18.	Физическая культура	5	1	3	80
19.	Русский язык	27		7	26

Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников показал, что победители и призеры МЭ продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Вместе с тем, в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам нет победителей и низкий процент призеров в общем числе участников по предметам: экономика, литература, русский язык. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Таблица 20. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	Динамика
Количество участников	279	289	338	+ 49
Количество победителей	8	13	17	+ 4
Количество призеров	87	78	79	+ 1

Таким образом, в 2023/2024 учебном году наблюдается увеличение количества обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ на 49 участников.

В сравнении с 2022/2023 уч.г. количество победителей в 2022/2023 уч.г. увеличилось на 4 участника, количество призеров увеличилось на 1 участника.

В 2023/2024 уч.г. общее количество участников увеличилось и общее количество победителей и призеров МЭ ВсОШ увеличилось на 5 участников.

В 2024 учебном году для участия в региональном этапе ВсОШ были приглашены 22 обучающихся гимназии по 12 предметам (астрономия, русский язык, химия, информатика,

история, математика, обществознание, литература, физическая культура. право, английский язык, ОБЖ), что на 3 участника и 1 предмет меньше, чем в 2023 году.

Конкурсы и олимпиады – это отличная возможность проявить свои способности, повысить уверенность в себе, воспитать лидерские качества. Основная часть подобных мероприятий проводится в старшей школе, но обучающиеся младших классов тоже принимают участие в предметных олимпиадах различного уровня.

В Киришском районе организована муниципальная олимпиада школьников для начальных классов, где в 2023 году 1 обучающийся гимназии стал победителем (Жирохов Павел, 4б класс, русский язык, учитель Королева М.С.) и 11 обучающихся – призерами.

Таблица 21. Призеры муниципального этапа олимпиады школьников начальных классов в Киришском районе

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Учитель
1.	Лебедева В.	2б	Математика	Дробина А.А.
			Русский язык	Дробина А.А.
2.	Меркулов Б.	2а	Математика	Иванникова М.В.
3.	Ананьина Е.	3б	Математика	Павлова В.В.
4.	Матвеев С.	4б	Математика	Королева М.С.
			Окружающий мир	Королева М.С.
5.	Жирохов П.	4б	Математика	Королева М.С.
			Окружающий мир	Королева М.С.
6.	Малахов А.	2б	Русский язык	Дробина А.А.
			Окружающий мир	Дробина А.А.
7.	Антонова Е.	3б	Русский язык	Павлова В.В.
			Окружающий мир	Павлова В.В.
8.	Куриленко А.	4а	Русский язык	Козлова К.С.
9.	Карепин Я.	2б	Окружающий мир	Дробина А.А.
10.	Родионова С.	3а	Окружающий мир	Ермохина Н.В.
11.	Занин Г.	3б	Окружающий мир	Павлова В.В.

Диаграмма 5.



Анализ данных по олимпиадному движению показывает, что работа с одаренными детьми проводится, хотя по некоторым предметам носит эпизодический характер.

Для повышения результативности работы необходимо:

- ✓ проводить качественную работу по подготовке обучающихся к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников в течение всего учебного года;
- ✓ организовать работу с одарёнными детьми с учётом специфики олимпиадных заданий, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- ✓ использовать дифференцированный подход при работе с мотивированными детьми;
- ✓ продолжить развивать систему выстраивания индивидуальной образовательной траектории для обучающихся, проявляющих интерес к отдельным предметам;
- ✓ продолжить индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по перспективам участия детей в образовательных сессиях ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»;
- ✓ проводить комплексную работу методическими объединениями не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на основном и среднем уровне обучения.

Таблица 22. Востребованность выпускников. Основная школа

Основная школа				
Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения профессионального образования
2020	81	45	6	30
2021	74	47	21	27
2022	60	30	13	17
2023	58	30	5	23

Таблица 23. Востребованность выпускников. Средняя школа

Средняя школа					
Год выпуска	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в учреждения профессионального образования	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	29	22	6	1	0
2021	26	22	4	0	0
2022	45	35	10	0	0
2023	26	23	3	0	0

На протяжении последних двух лет обучающиеся гимназии при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в гимназии. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

Анализ данного направления за 2023 год позволяет сделать выводы о стабильно высокой востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения в организациях высшего и среднепрофессионального образования.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с п. 13 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) образовательная организация должна обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования. За основу создания модели ВСОКО МОУ «Гимназия» г. Кириши взято определение, данное в ст. 2, п. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» - «Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Функционирование внутренней системы оценки качества образования основано на следующей нормативной базе:

Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Гимназия» г. Кириши (утв. приказом № 212о/д от 27.08.2020г.);

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся (утв. приказом № 212 о/д от 27.08.2020).

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; - состояние здоровья обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования в учреждении включает в себя следующие формы оценки:

- внутренний контроль,
- внутренние мониторинги,
- проведение диагностических и административных контрольных работ,
- текущий контроль успеваемости,
- промежуточную аттестацию,
- проведение наблюдений, интервью с участниками образовательных отношений, - проведение независимых диагностик (ВПР),
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования,
- подготовка отчета о самообследовании.

Оценка качества образовательной деятельности (качество образовательных программ, качество преподавания), качества условий реализации образовательных программ и качества образовательных результатов обучающихся описывается в показателях соответствия структуре образовательной программы, результатам и условиям ее реализации. Для оценки по этим показателям используются как стандартные процедуры и инструменты (показатели самообследования и внешних оценочных процедур), так и вариативные, подобранные самой образовательной организацией. Процедура установления «соответствия структуры основной образовательной программы» проводится в соответствии с технологической картой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Процедуры оценки индивидуальных достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС проводятся по параметрам технологической карты Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Мониторинг достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования проводится на основании анализа данных из государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области». Выгрузка информации из ГИС «СОЛЮ» производится по итогам завершения учебного периода (четверть, полугодие, год).

Процедура оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится по параметрам диагностической работы Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Оценка метапредметных результатов проводится один раз по окончании изучения ООП соответствующего уровня. Оценка личностных результатов проводится один раз по окончании изучения ООП соответствующего уровня. Соответствие условиям реализации образовательных программ отражается в показателях самообследования.

Для управления развитием материально-технической базы школы проводится также оценка на основе перечня средств обучения и воспитания по оснащению образовательных учреждений для реализации ФГОС.

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников, оценка качества деятельности образовательной организации проводится по параметрам

технологических карт Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

При оценке качества соответствия образовательным потребностям обучающихся используются универсальные процедуры и инструменты:

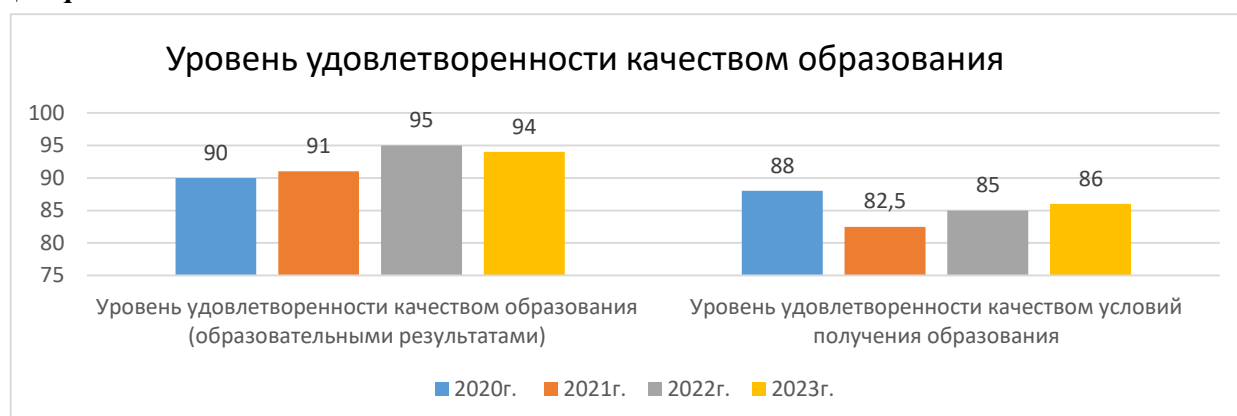
- информация об образовательных потребностях обучающихся (в форме анкетирования, опроса, в т.ч. с использованием электронных средств);
- наличие в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений, в установленном ФГОС соотношении;
- наличие специальных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, и реализуемых в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся;
- наличие внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся;
- результаты исследования удовлетворенности обучающихся, их родителей/законных представителей образовательными результатами и условиями осуществления образовательной деятельности, использование результатов изучения удовлетворенности, проводимой внешними организациями (<https://bus.gov.ru/>).

В ноябре 2023 года с целью определения степени удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) 9 и 11 классов качеством образовательного процесса и качеством условий проведен мониторинг, в котором приняли участие обучающиеся 9, 11 классов – 94 человека (92% от числа обучающихся данных классов), родители (законные представители) обучающихся 9,11 классов – 61 человек (60%).

Таблица 24. Общие результаты опроса

Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	Удовлетворенность качеством условий получения образования
94%	86%

Диаграмма 6.



Таким образом, по итогам анкетирования обучающихся 9,11 классов и их родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

- наблюдается высокая степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их

родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся;

- обучающиеся и родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией ООП на уровне основного и среднего общего образования;
- участников образовательных отношений интересуют вопросы сохранения здоровья, питания в рамках образовательного процесса, а также обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения; ремонт классов.

В целом, обучающиеся и их родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов, организацией внеурочной и внеклассной деятельности.

Информационная работа в гимназии, обеспечение открытости образовательного процесса способствуют низкому уровню обращений в образовательную организацию по вопросам организации учебной и внеурочной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации гимназии для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. В 2023 году в рамках проекта Школа Минпросвещения России проведена самодиагностика гимназии по магистральным направлениям и ключевым условиям:

- Знание,
- Воспитание,
- Здоровье,
- Творчество,
- Профориентация,
- Учитель. Школьная команда,
- Школьный климат,
- Образовательная среда

По результатам самодиагностики гимназия имеет средний уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Результаты проанализированы и внесены изменения в Программу развития МОУ «Гимназия» г. Кириши на 2021-2025 годы «Современная Гимназия – школа открытых возможностей».

Управление качеством образования выступает системообразующим компонентом в системе деятельности гимназии, обеспечивая целенаправленную работу всех субъектов педагогического процесса по функционированию и развитию.

Для того чтобы продуктивно реализовать внутреннюю систему качества образования необходимы следующие мероприятия:

- определение цели деятельности школы, цели преподавания по каждому предмету и образовательной области;
- разработка системы текущей и итоговой диагностики хода и результата образовательного процесса, создание системы научно-методического обеспечения;
- совершенствование системы сбора данных, информационных потоков, обработки и анализа информации, принятия на их основе управленческих решений.

7. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательный процесс осуществлялся педагогическим коллективом в составе 48 человек. В течение 2022-2023 учебного года аттестацию прошли 14 педагогов гимназии, из них 8 человек подтвердили высшую квалификационную категорию, 2 учителя – первую квалификационную категорию, 6 учителей - высшую квалификационную категорию, один учитель получил первую квалификационную категорию, один учитель повысил квалификационную категорию, имеет высшую квалификационную категорию. В 2022-2023 учебном году в гимназии работали 3 молодых специалистов, два учителя начальных классов, учитель русского языка.

Таблица 25. Информация о педагогическом коллективе 2023 году

Квалификационный состав педагогов						
	<i>Всего</i>	<i>Высшая</i>	<i>Первая</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>	<i>Молодые специалисты</i>
Педагогические работники	48	26 (54%)	13 (27%)	0	5 (10%)	3 (6%)
Профессиональный состав						
	<i>Всего</i>	<i>Высшее образование</i>		<i>Средне-специальное образование</i>		
Педагогические работники	48	47 (96%)		1(4%)		
Педагогический стаж						
	<i>Всего</i>	<i>1-5 лет</i>	<i>6-10 лет</i>	<i>11 – 20 лет</i>	<i>21 – 30 лет</i>	<i>свыше 30 лет</i>
Педагогические работники	48	5 (10%)	7 (15%)	10 (21%)	17 (35%)	9 (19%)

Главный результат работы методической службы школы – это профессиональный рост каждого учителя, который проявился в освоении и применении им новых профессиональных знаний и умений, в развитии его позитивного, ценностного отношения к изменениям в системе образования, накопление им полезного опыта реализации требований ФГОС. Профессиональный рост учителей проявляется через результаты участия самих педагогов и их учеников в конкурсах разного уровня.

Таблица 26. Итоги участия педагогов в конкурсах и проектах

Название	Время, место проведения	Ф.И.О. участника	Должность	Результат
Конкурсы, рекомендованные комитетом по образованию				
Районный конкурс «Молодой педагог»	Март 2023г.	Закачурина А.А.	Учитель русского языка и литературы	Победитель
Всероссийский конкурс среди общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокое качество образования «Вектор качества образования»	Март 2023г.	Смирнова Н.Ф. Цымлякова Л.В. Калугина Е.В. Жаравина Н.Н. Ежова Г.А. Плохих М.В. Якушкина Н.Н. Дробченко И.В.		Участие
Районный квиз «Ты сможешь»	Март 2023г.	Жаравина Н.Н. Зубреньков П.В. Дробченко И.В. Щеколдина А.В.		Участие
Районная "Методическая панорама" (распространение опыта работы на муниципальном уровне)	Апрель 2023г.	Лапина Д.И. "Пушкинская карта и туризм" Дробина А.А. Комкова П.А. «Роль физминуток с использованием кинезиологических упражнений в начальных классах	Учитель географии Учителя начальных классов	Участие
Второй районный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Июнь 2023г.	Козлов К.А.	Учитель физической культуры	1 место - подтягивание из виса на высокой перекладине; 2 место - наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье; 2 место - поднимание туловища из положения лежа на спине.
Иные конкурсы и программы (в том числе заочные, дистанционные)				
Образовательная программа «Сириус»	Июнь 2023г.	Щеколдина А.В.	Учитель математики	Участие

Название	Время, место проведения	Ф.И.О. участника	Должность	Результат
Математический кружок в 4–7 классах: программа и методики преподавания				
Всероссийская научно-практическая конференция «Теория и практика взаимодействия в реализации модели непрерывного образования».	Март 2023г.	Ежова Г. А. Цымялкова Л. В.	Учитель обществознания Заместитель директора по УВР	Участие с публикацией
Всероссийская научно-практическая конференция "Герценовские чтения" "Развитие научного диалога специалистов в области образования" в Волховском филиале РГПУ им. А. И. Герцена.	Март 2023г.	Королева М.С. «Вклад Константина Дмитриевича Ушинского в развитие отечественного начального образования» Плохих М.В. «Формирование активной гражданской позиции школьников через деятельность РДДМ «Движение первых» Тужикова Е.Д. «Интеграция и синтез искусств в патриотическом воспитании на уроках музыки»	Учитель начальных классов Советник директора Учитель музыки	Участие с публикацией

Помимо участия в конкурсах профессионального мастерства педагоги гимназии успешно транслируют свой педагогический опыт. Так, в 2022-2023 учебном году учителя гимназии приняли участие в ежегодном марафоне открытых уроков для коллег гимназии, а также в декадах открытых уроков на уровне Киришского района.

Таблица 27. Трансляция педагогического опыта учителями гимназии в 2022-2023 учебном году

Уровень	ФИО учителя	Мероприятие
школьный	Боровских Л.К. Петрова И.А.	Марафон открытых уроков «Рефлексивное взаимопосещение»
школьный	Ермохина Н.В.	Марафон открытых уроков

	Филимоненко Е.И	«Рефлексивное взаимопосещение»
школьный	Кареткина Е.А. Козлова К.С.	Марафон открытых уроков «Рефлексивное взаимопосещение»
школьный	Лебедева Т.Ю. Ралдугина А.М.	Марафон открытых уроков «Рефлексивное взаимопосещение»
школьный	Лисина Т.В. Павлова В.В.	Марафон открытых уроков «Рефлексивное взаимопосещение»
школьный	Мисакова О.А. Плохих М.В.	Марафон открытых уроков «Рефлексивное взаимопосещение»
школьный	Герасимова Л.А. Плохих М.В.	Марафон открытых уроков «Рефлексивное взаимопосещение»
школьный	Иноятова О.А. Щеколдина А.В.	Марафон открытых уроков «Рефлексивное взаимопосещение»
районный	Комкова П.А.	Открытый урок молодого специалиста
районный	Закачурина А.А.	Открытый урок молодого специалиста
районный	Закачурина А.А.	Районный конкурс «Молодой педагог»
районный	Зубреньков П.В.	Открытый урок для аттестации
районный	Иванникова М.В.	«Урок в контексте современных требований к результатам обучения (формирование и оценивание ФГ)»
районный	Королева М.С.	«Учитель учителю»
районный	Ежова Г.А.	«Современный урок по подготовке к ГИА»
районный	Плохих М.В.	«Учитель учителю»
районный	Тужикова Е.Д.	Районный конкурс «Современный урок. ИКТ компетентность педагога»
районный	Коптилкина Ю.С.	Мастер-класс для учителей ИЗО «Как нарисовать портрет человека быстро, без карандашного наброска»
районный	Золотарева Н.В.	Мастер-класс для педагогов Киришского лицея «Оценка компетенций учителя»

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника направлены на повышение престижа профессии учителя.

Боровских Л.К., учитель русского языка и литературы награждена Знаком "За заслуги перед муниципальным образованием Киришский муниципальный район Ленинградской области"; медалью народного признания педагогического труда «Учитель Великой России», а также по итогам голосования депутатов Законодательного собрания Ленинградской области признана Почётным гражданином Ленинградской области.

Ключевыми мероприятиями Года педагога и наставника станут Большая учительская неделя и Форум классных руководителей (участник – Петрова И.А., учитель истории и обществознания).

Макарова Т.В., Тужикова Е.Д. приняли участие в мероприятии по празднованию 200-летия со дня рождения Константина Ушинского, одного из основателей российской педагогики.

Работа с педагогическими кадрами эффективна, так как она организована как целостная система. Система работы с педагогическими кадрами в гимназии направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счёте, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развитие конкретных школьников.

В следующем году достижение цели планируется через решение конкретных задач, поставленных перед педагогическим коллективом:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.
2. Повышение социального статуса и профессионализма работников гимназии.
3. Создание условий конкурентной способности гимназии.
4. Формирование ответственности учителей за конечный результат своего труда.

8. Оценка учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения

Общая характеристика фонда библиотеки:

- объем библиотечного фонда – 35889 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,17 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14666 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27.05.2020 № 268. Существует проблема укомплектованности учебниками по ФОП, которая решается по мере поступления финансирования.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 2850 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17-18 человек в день.

На базе библиотеки под руководством педагога-библиотекаря работает молодежное литературное объединение «Лира». Информирование о работе объединения ведется через официальную группу гимназии в социальной сети «ВКонтакте».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная

9. Оценка материально-технической базы

Для организации учебно-воспитательного процесса в гимназии имеются 29 оборудованных учебных кабинета, из них 11 кабинетов начальных классов и 18 предметных кабинетов, актовый зал, хореографический кабинет, спортивный зал, кабинет психолога, спортивный зал. Кабинеты оснащены автоматическими рабочими местами для учителей и укомплектованы интерактивным оборудованием. При кабинетах физики, биологии и химии функционируют лаборатории. Уроки технологии проводятся в оборудованных столярных и слесарных мастерских. В гимназии работают оборудованный медицинский кабинет и библиотека, укомплектованная учебной и художественной литературой. Питание обучающихся организовано в столовой, с оборудованным пищеблоком.

На территории гимназии функционирует спортивное плоскостное сооружение.

С целью осуществления безопасности образовательного процесса функционирует система КТС, охранная сигнализация, пожарная сигнализация, физическая охрана, система контроля управления доступом и домофон.

В школе функционирует единая система программной документации, которая позволяет запретить допуск к сайтам из черного списка на оборудовании, предназначенном для использования обучающимися.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Материально-техническое оснащение гимназии позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего и среднего общего образования по предметным областям показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего и среднего общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой гимназии принято решение после реновации школы пополнить материально-техническую базу и довести ее до 100%, кроме того обратить внимание на доступность школьного пространства для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Таким образом в перспективе необходимо планировать закупку современного оборудования и инвентаря.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения 2022г.	Единица измерения 2023г.
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	665 человек	666 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	286 человек	297 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	317 человек	315 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человек	54 человека
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	305 человек (45,8%)	339 человек (50,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла	4 балла
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,53 балла	3,8 балла
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	73,75 балла	78,8 балла
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	72 балла	64 балла
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0 %)	0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0 %)	0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0 %)	0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0 %)	0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0 %)	0 человек (0 %)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0 %)	0 человек (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0 %)	1 человек (2 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	5 человек (11%)	5 человек (19%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	498 человек (75%)	512 человек (76%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:		
- регионального уровня;	199 человек (30%)	215 человек (32%)
- федерального уровня;	4 человека (0,6%)	5 человек (0,7%)
- международного уровня	0 человек (0%)	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0 человек (0%)	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	65 человек (10%)	54 человек (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	665 человек (100%)	666 человек (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	532 человека (80%)	666 человек (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	47 человек	48 человек
- с высшим образованием;	45 человека (96%)	47 человек (96%)
- с высшим педагогическим образованием;	43 человек (91%)	44 человека (91%)
- со средним профессиональным образованием;	1 человек (2%)	1 человек (2%)

- со средним профессиональным педагогическим образованием	2 человека (4%)	3 человека (6%)
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		
- с высшей;	27 человека (57%)	26 человека (54%)
- с первой	15 человек (32%)	13 человек (27%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
- до 5 лет;	4 человека (8%)	5 человек (10%)
- больше 30 лет	12 человек (26%)	9 человек (19%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:		
- до 30 лет;	11 человек (23%)	9 человек (19%)
- от 55 лет	13 человек (29%)	15 человек (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	64 человека (100%)	65 человека (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	45 человек (96%)	47 человек (96%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единицы	0,25 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	21 единица	21 единица

Наличие в школе системы электронного документооборота	есть	есть
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	есть	есть
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке;	да	да
- медиатеки;	да	да
- средств сканирования и распознавания текста;	да	да
- выхода в Интернет с библиотечных компьютеров;	да	да
- системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	665 человек (100%)	666 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	5,22 кв. м	5,22 кв.м

Вывод:

По итогам 2023 года система управления гимназией способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Оптимальные организационных условий позволяют обеспечивать реализацию образовательных программ.

Внутренняя система оценка качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Отмечается высокая степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ гимназии, состав педагогов качественный.

Таким образом, результаты деятельности за 2023 год показывают, что в МОУ «Гимназия» г. Кириши созданы оптимальные условия для качественной реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.

Недостатки и проблемы, выявленные в ходе настоящего самообследования, необходимо устранить совершенствуя образовательной деятельности в 2024 году.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в 2024

году:

1. Создать условия обучения и воспитания в рамках федеральных образовательных программ.
2. Использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства.
3. Продолжить работу по сохранению высокого качества обучения по итогам учебного года, совершенствуя работу по индивидуальному сопровождению обучающихся группы резерва.
4. Усилить работу по индивидуальному сопровождению обучающихся группы риска.
5. Систематизировать первичную профориентационную помощь и развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
6. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.
7. Совершенствовать систему и формы подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, начиная с начальной школы, индивидуализировать процесс подготовки обучающихся к олимпиадам.
8. Создавать условия для непрерывного обновления профессионально-личностных компетенций педагога через внедрение национальной системы профессионального роста педагогов и наставничества.
9. Формировать ответственность учителей за конечный результат своего труда.
10. Создавать условия для воспитания гармонично развитой, социально активной и ответственной личности с усилением роли волонтерства и добровольчества.
11. Совершенствовать работу по формированию у всех участников образовательных отношений здорового и безопасного образа жизни.
12. Совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.