

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г.Кириши

***Приложение №5 к основной образовательной программе основного
общего образования, утвержденной приказом директора
МОУ «Гимназия» г. Кириши №249 от 30.08.2016***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «ГИМНАЗИЯ» Г. КИРИШИ**

2021 г.

Содержание.

Пояснительная записка	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	4
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
I.ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	6
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	8
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	10
3.1.4. Модуль «Работа с родителями»	12
3.1.5. Модуль «Самоуправление»	13
3.1.6. Модуль «Профориентация»	16
II. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.	
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	18
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»	22
3.2.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	24
3.2.4. Модуль «Школьные медиа»	25
3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «Гимназия» г. Кириши является обязательной частью основных образовательных программ, соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» представлен инвариантными модулями «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» и вариативными модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ «Гимназия» г. Кириши (далее – Гимназия) основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Основные **традиции** воспитательной работы в Гимназии:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общешкольных дел;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания - классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания** в Гимназии является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Уровень основного общего образования

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание **благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

- 1) реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам **внеурочной деятельности и дополнительного образования**, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление** – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы **детских общественных объединений** и организаций;
- 7) организовывать для школьников **экскурсии, экспедиции, походы** и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать **профориентационную работу** со школьниками;
- 9) организовать работу школьных **медиа**, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать **предметно-эстетическую среду** школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать **работу с семьями** школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы каждое из которых представлено в соответствующих модулях:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»

1.ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог, классный руководитель, организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными

Работа с классным коллективом:

- *инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах*, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- *организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса* (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- **проведение классных часов**, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- **сплочение коллектива класса** через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития учащихся класса** через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем** (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- **коррекция поведения ребенка через частные беседы** с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение мини-педагогов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса** для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование родителей** о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям школьников** или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов классов**, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников к организации и проведению** дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Главная функция классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Работу классного руководителя в МОУ «Гимназия» г. Кириши регламентирует «Положение об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками МОУ «Гимназия» г. Кириши».

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами Гимназии воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, их ведущую деятельность, а также на планируемые личностные и метапредметные результаты основной образовательной программы Гимназии.

Воспитательный потенциал заложен в следующих составляющих деятельности учителя и обучающихся на уроке:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через создание проблемной ситуации, обращение к личному опыту обучающихся;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, озвучивание и принятие правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации (в основе единых норм Гимназии – Правила внутреннего распорядка обучающихся, Положение о едином орфографическом режиме);
- акцентирование внимания школьников на ценностных аспектах изучаемых на уроках явлений, побуждение к осознанию их личностной и социальной значимости;
- организацию обсуждения на уроке социально значимой информации;
- формирование навыков конструктивного общения, корректного высказывания учащимися своего мнения по поводу обсуждаемой информации, отношения к ней;
- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм обучения: обучающих игр (ролевых, имитаций, деловых), стимулирующих мотивацию школьников; творческих заданий, способствующих развитию креативных способностей; дискуссий (дебатов), которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы малых группах, в парах, способствующих формированию у школьников навыков командной работы и взаимодействия с другими людьми;
- включение в урок игровых моментов, поддерживающих мотивацию детей к получению знаний, позитивные межличностные отношения в классе, доброжелательную атмосферу во время урока;
- организация сотрудничества в процессе урока мотивированных и эрудированных учащихся и неуспевающих одноклассников, дающего школьникам социально значимый опыт взаимной помощи;
- организацию исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (мини-проекты в рамках урока, творческие и исследовательские проекты в рамках предмета, представляемые на школьных конференциях «ОчУмелые ручки», «Гимназические чтения», в рамках общешкольного проекта «День науки», предметных недель; индивидуальные проекты обучающихся 8, 10-х классов в рамках учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность»);

- признание, поощрение учебных достижений школьников на уроке (как форма оценивания).

Создаваемые на уроке условия направлены на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, а также навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- «Английский язык в вопросах и ответах»
- «Практическое обществознание»
- «Занимательная математика»
- «Интеллектуальные игры»
- «Практикум по информатике»
- «Робототехника»
- «Избранные вопросы математики»
- «Проектная деятельность»

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- «Радуга творчества»
- «Ансамбль барабанщиц»
- «Я учусь играть на гитаре»
- «Сольное пение»

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- «Юные инспектора движения(ЮИД)»
- «Литературная гостиная»
- «Психологический театр импровизаций «Перевёртыши»

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- «Теннис»
- «Баскетбол»
- «Волейбол»

Детское объединение «ЩИТ»

Детское объединение «ЩИТ» занимает определенную нишу в воспитательной системе гимназии. Объединение помогает детям и подросткам найти свое место в жизни, ощутить свою значимость, само- реализоваться, самоутвердиться. Деятельность регламентируется программой.

Цель – создание условий для развития детской общественной организации «ЩИТ», становление общественно активных позиций ребёнка, его самоутверждение через включение в жизнь общества посредством социально- значимой деятельности, формирование умения жить в коллективе, развитие самоуправления, пропаганда здорового образа жизни, формирование культуры безопасности.

Работа детского объединения «ЩИТ», в которое входят обучающиеся 4-8 классов, тесно связана с основными направлениями воспитательной работы школы. Для реализации цели определены следующие направления работы:

- Детский дорожно- транспортный травматизм;
- Профилактика на железной дороге;
- Здоровый образ жизни;
- Пожарная безопасность;

- Девиантное поведение, терроризм.

Дети, выбравшие деятельность в объединении «ЩИТ», стремятся не просто к объединению, а к общению, взаимодействию и взаимопониманию с теми, кто разделяет его интересы и занимается той деятельностью, которая наиболее близка ему по духу, отвечает его возможностям и склонностям.

Школьный спортивный клуб «Фортуна»

Школьный спортивный клуб «Фортуна» - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Клуб руководствуется принципом: «ШСК – это не только сборные команды школы, но и возможность всем и каждому стать его участником и создателем».

В сферу клубной деятельности входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование команд по видам спорта, участие их в соревнованиях разного уровня (муниципального, окружного, городского, Всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

Основными формами работы в клубной деятельности являются занятия в секциях, группах, командах и объединениях комплектуемые с учетом возраста, пола, уровня физической и спортивно-технической подготовки.

«Молодежное литературное объединение «ЛИРА»

В молодёжное литературное объединение «ЛИРА» принимаются все желающие дети, имеющие интерес к книгам.

Цель работы объединения – вовлечение соответствующую интересам творческую среду, развитие общего творческого потенциала и специальных литературно-творческих способностей.

Все, кто любит читать, сочинять, декламировать собираются в школьной библиотеке на переменах. Здесь ребята готовятся к литературным конкурсам, обсуждают понравившиеся книги, изучают творчество писателей и поэтов, совместно просматривают фильмы, спектакли, литературные программы, а также делятся произведениями собственного сочинения.

В задачу объединения не входит подготовка профессиональных литераторов, однако квалифицированное руководство и творческая среда способствуют эффективному развитию школьников с ярко выраженной литературно-творческой одаренностью.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (5-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.
- Классные мероприятия, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции - проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом.
- Общешкольные родительские собрания - 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в гимназии заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся,

принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет гимназии, состоящий из представителей ученического коллектива, педагогов школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы через деятельность:

- выборного **Совета учащихся гимназии**, учеников 8-9 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет учащихся гимназии курирует и организует работу центров:

- *культуры и досуга*
- *спорта*
- *образования*
- *пресс-центра*
- *добровольчества*
- *правопорядка*
- *офис - центр*

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются **задачи:**

- планирование;
- организация и анализ ключевых общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
- управление социально ориентированной деятельности школы;
- создание и укрепление общешкольных традиций.

Центр культуры и досуга. Центр Культуры и досуга организует культурную жизнь учащихся, заведует школьными мероприятиями, связанными с культурой (постановки, концерты, конкурсы, выставки и проч.). Центр культуры подразделяется на два отдела: отдел организации мероприятий и отдел тематических кружков.

Отдел организации мероприятий занимается организацией различных культурных мероприятий (концертов, конкурсов, выставок).,

Отдел тематических кружков имеет в ведении кружки по интересам (детское литературное объединение «ЛИРА», детское объединение «ЩИТ»)

Центр Спорта. Центр спорта призван пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать развитию физической культуры и спорта в школе. Центр проводит различные спортивные мероприятия и игры, и наблюдает за работой спортивных секций (посещаемость, активность). Центр спорта подразделяется на два отдела: отдел

организации спортивных мероприятий и спортивный клуб школы.

Центр Образования. Центр образования призван формировать устойчивый интерес к знаниям, ответственное отношение к учёбе, расширение кругозора учащихся. Центр организует мероприятия, направленные на развитие познавательного интереса и расширение кругозора учащихся, организует взаимопомощь учащимся, способствует участию в олимпиадах, организует проведение Дня Ученического Самоуправления (Дня Дублёра). Центр делится на два отдела: отдел организации мероприятий и кружок помощи ребятам в трудных для них предметах.

Центр волонтерства. Общество добрых дел занимается организацией общественно значимых дел, сбором макулатуры, сотрудничеством с организациями по защите природы, животных и иной благотворительностью. Воспитание доброты и милосердия, помощь тем, кто в ней нуждается.

Пресс-центр. Пресс-центр освещает работу ученического самоуправления и жизнедеятельность школы, заведует школьными газетами и статьями на сайте школы, а также радио и телевидением. Данный центр способствует формированию художественного вкуса, приобретению навыков оформительской этики. Пресс-центр подразделяется на 4 направления: печать, телевидение, радио и статьи на сайте школы.

Офис-центр. В офисе работают секретари, хранятся и обрабатываются документы. Секретари заняты составлением и упорядочением документов, отчётов о работе центров, положений мероприятий, протоколов собраний.

Центр правопорядка. Центр правопорядка способствует воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения, выполнению всеми школьниками Устава школы; призван защищать права всех участников образовательного процесса. Центр проверяет внешний вид учащихся, дежурство, посещаемость. Центр следит за тем, чтобы на территории школы никто не курил и не распивал запрещенные напитки, никто никого не обижал и не притеснял. Центр правопорядка подразделяется на два штаба: штаб дежурств и правовой штаб. Штаб дежурств призван отслеживать работу дежурных. Цель – обеспечить нормальную работу аппарата дежурств, тем самым повысив безопасность нахождения в школе. Правовой штаб ведает защитой прав всех участников образовательного процесса и урегулированием конфликтов.

• через деятельность **Совета старост**, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Центр медиации. Через деятельность **Совета медиации (примирения)**, сформированного из наиболее авторитетных старшеклассников, социального педагога, педагога-психолога, по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права.

• через деятельность творческих **Советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

На уровне классов

Уровень **классных коллективов** формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Детское самоуправление в классах осуществляется следующим образом:

- через деятельность **выборных** по инициативе и предложениям учащихся класса **лидеров (старост)**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **выборных органов самоуправления**, отвечающих за различные направления работы класса.

Самоуправление осуществляется на основании «Положения о самоуправлении в классах».

На индивидуальном уровне

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выполнению возложенных на них поручений.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллектив.

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз»;
- профессиональную ориентацию обучающихся в системе дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребёнка» через навигатор по программам дополнительного образования;
- оказание профориентационных услуг ГАУО ДО ЛО «Центром опережающей профессиональной подготовки «Профстандарт» по профессиональной ориентации обучающихся 8-9 классов.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети интернет:
 - открытые всероссийские онлайн-уроки по профнавигации на портале «ПроеКТОрия» для обучающихся 8-11 классов;
 - траектория онлайн-молодёжная площадка;
 - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов «Билет в будущее», направленный на формирование способности строить свою образовательную и карьерную траекторию;
 - образовательный научно-исследовательский проект «Навигатум»;
 - Использование сайтов профориентационной направленности:
 - « Учёба.ру»,
 - « Атлас новых профессий» - альманах перспективных отраслей и профессий,
 - « Работа в России» - общероссийская база вакансий,
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие обучающихся 9-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений («Дни открытых дверей»);

- участие обучающихся 8-х классов в изучении элективного курса «Шаг в будущую профессию» в рамках сетевого взаимодействия с МАУДО «Межшкольный учебный комбинат»;
- участие обучающихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе трудового отряда профориентационных встреч в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике.
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

II. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся **спортивные состязания, праздники, фестивали, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- **спортивные состязания** – Всероссийский день бегуна «Кросс нации», «Лыжня России», Спартакиада, соревнования по разным видам спорта между командами школ района, состязание «Зарница», фестиваль «Здоровье – это здорово!»

- участие во **Всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- **Гимназические чтения.** Районная научно-практическая конференция учащихся «Гимназические чтения» проводится с целью выявления и поддержки талантливых и творчески активных учащихся.

Конференция является формой образовательной деятельности, обеспечивающей коммуникацию учащихся и педагогов, направленной на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся и способствующей развитию проектного подхода к развитию исследовательской деятельности учащихся.

«Гимназические чтения» проводятся один раз в год и призваны активизировать работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе под руководством педагогов.

Жюри выбирает три лучших работы согласно критериям оценивания. Также путем тайного голосования слушателей определяется работа в номинации «Лучший оратор».

На школьном уровне:

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

- **«Ученик года. Учитель года. Класс года»** - конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных профессиональных достижений учителей, наиболее значимых учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

В конкурсе «Ученик года» могут принять участие учащиеся 5-9-х классов. Кандидатом на звание «Ученик года» может стать ученик, имеющий: хорошие и отличные оценки по всем общеобразовательным предметам и являющийся участником творческих конкурсов, предметных олимпиад, спортивных соревнований, принимающий активное участие в школьных объединениях (творческие группы, кружки, секции и др.), в общешкольных мероприятиях, а также учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью. От класса выставляются не более трех участников.

Конкурс «Учитель года» направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе. Принять участие в конкурсе могут педагогические работники общеобразовательного учреждения.

Конкурс "Класс года" проводится ежегодно с целью улучшения качества и обновления содержания воспитательной работы в образовательном учреждении, использования опыта

работы классных руководителей и выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров школы. В конкурсе принимают участие классные коллективы с 5-го по 9-й класс. В основе конкурса лежит принцип соревнования между классами.

• **День Знаний** – линейка, посвященная началу учебного года. На праздник приглашаются не только учителя, обучающиеся, родители, но и почетные гости города. Важным элементом мероприятия всегда является театрализованное представление. воплощение оригинальных и интересных идей в сценарии праздника позволяет раскрыть творческие способности и развивает коммуникативные навыки учащихся.

Цели: создание атмосферы праздника, формирование патриотических чувств; установление благоприятного психологического климата, позитивного настроения перед началом нового учебного года; пробуждение познавательного интереса.

Задачи: способствовать развитию культуры взаимоотношений в коллективе, сплочению; содействовать формированию патриотических чувств; содействовать развитию интереса к изучению учебных предметов; содействовать воспитанию культуры общения; содействовать воспитанию активной жизненной позиции; сохранить и продолжить традиции гимназии.

Форма организации деятельности детей: театрализованная торжественная линейка 1 сентября.

• **День науки** - (включает: научно – исследовательскую конференцию» ОчУмелые ручки», день открытых дверей, день науки и творчества) ежегодно проводится в гимназии, чтобы способствовать развитию творческой личности обучающихся. Работа в этом направлении включает в себя требования к развитию творческих возможностей детей: от занятия искусством до выполнения научных работ и исследовательских проектов, ориентирует на создание условий для достижения выпускниками повышенного уровня образованности. Мероприятия такого плана дают возможность заинтересовать широкий круг учеников и популяризовать научные знания. Это является одной из форм внеклассной работы.

Цели и задачи:

активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития;

развитие творческих способностей учащихся и выявление наиболее одаренных в разных областях науки;

расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной науки;

повышение уровня знаний и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся в интересующих областях науки;

организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

• **«Выборная кампания»** - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для обучающихся 8-9 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления.

Включение в дело старшеклассников способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

• **Фестиваль творчества «Звёздный дождь», посвященный Победе в Великой отечественной войне** - это ежегодное творческое мероприятие, направленное на воспитание патриотических чувств и сознания подрастающего поколения на основе ценностей исторического и духовного наследия, воплощенного в различных видах искусства.

• Цель мероприятия:

- создать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.

Задачи:

- воспитание любви к Родине, гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну;

- развивать интерес обучающихся к историческому прошлому нашей страны, военной истории Отечества;

- пропаганда песен военных лет и стихотворений военной тематики.

• **«Смотр строя и песни»** - конкурс строевой подготовки и строевой песни, проводится в школе традиционно в феврале и посвящен Дню Защитника Отечества. Цель конкурса - воспитание чувства патриотизма, любви и верности к своему Отечеству; формирование жизненных ценностей и убеждений; активизация работы классных коллективов; воспитание ответственности за результат общего дела. Участниками конкурса-смотра являются ученики 5- 7 классов. Отряд каждого класса готовит выступление по строевой подготовке, которое оценивается по следующим критериям: внешний вид, дисциплина, четкость и правильность выполнения команд, исполнение строевой песни. Победители определяются по наибольшему количеству баллов в номинациях «Лучший командир», «Лучшая маршировка», «Лучшее исполнение строевой песни». «Смотр строя и песни»- это не только соревнование, но и показатель сплоченности классных коллективов.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

• **«Новогодний калейдоскоп»**- общешкольное коллективное творческое дело, готовится спектакль учащимися среднего или старшего звена. Зрители- ученики начальной школы. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

• **«Минута славы»** – это ежегодный конкурс, где свои необычные таланты демонстрируют обычные ребята. Главное условие для участия – талант. Танцоры, певцы, чтецы – каждый может выйти на сцену и доказать, что именно его номер достоин получить главный приз. На конкурсе можно всё: петь, танцевать, садиться на шпагат, читать стихи, то есть творить прекрасное, доброе, вечное.

Цели и задачи конкурса:

воспитание общей культуры, развитие эстетического восприятия окружающей действительности, развитие командного духа, содействие развитию детской художественной самодеятельности, выявление одаренных, талантливых учеников школы.

Конкурс проводится в третьей четверти. Номера ребят оценивают и определяют победителя члены жюри. Как правило, в состав жюри входят учителя и ученики старших классов. Победителям вручаются дипломы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной формат.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение РДШ.

Действующее на базе МОУ «Гимназия» г. Кириши **детское общественное объединение РДШ** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Работа в объединении ведётся по следующим *содержательным направлениям*: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое направление», «Информационно-медийное направление».

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной

организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает следующие задачи:

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленный на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребёнком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- заседания и встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью.

Модуль 3.2.3. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Для реализации данного модуля в гимназии выбрана технология проекта. Проект «Я живу в Ленинградской области»

Цель: приобщение обучающихся МОУ «Гимназии» г. Кириши к историческому и культурному наследию Ленинградской области.

Реализация проекта осуществляется по следующим направлениям: «Родословие», «Летопись родного края», «Наши земляки», «Культурное наследие Ленинградской земли», «Военная история Киришей», «Школьный музей».

НАПРАВЛЕНИЯ	МЕРОПРИЯТИЯ
«Родословие»	Акция «Фотография из семейного альбома». Написание исследовательских работ на тему «Родословие»
«Летопись родного края»	Работа клуба «Знатоки истории Ленинградской области» Экскурсионные поездки (предполагают обязательное посещение) 5 класс – г. Пушкин. Знакомство с Екатерининским дворцом и Царскосельским лицеем. 6 класс – г. Гатчина и его окрестности, крепость Старая Ладога и «Олегова могила». 7 класс – поездки в Кингисепп, Ивангород, посещение крепости Корела, г. Тихвина. 8-9 класс – знакомство с историей Петропавловской крепости, Грузино – «маленький Петербург» графа Аракчеева. Новгородский музей-заповедник

	Размещение статей о поездках в газете «Чешка» Классные часы на тему истории г. Кириши.
«Наши земляки»	Изучение истории семьи Бестужевых, знакомство с киришанами – участниками ВОВ, почетными гражданами города, историческими деятелями, связанными с Ленинградской областью (по материалам центральной библиотеки г. Кириши и краеведческого музея г. Кириши и др.) Тематические недели: «Мы знаем своих земляков».
«Культурное наследие Ленинградской земли»	Тематические занятия в краеведческом музее: знакомство с художественными промыслами жителей Ленинградской земли, народными праздниками.
«Военная история г. Кириши»	Пешие экскурсии к памятным местам г. Кириши, посвященным Великой Отечественной войне. Занятия в краеведческом музее и центральной библиотеке по данной тематике. Написание исследовательских работ. Встречи с участниками поисковых отрядов.
«Школьная экспозиция»	Пополнение экспозиции. Сбор информации и педагогах и выпускниках школы. Составление экскурсии по экспозиции.

Реализация проекта предполагает привлечение социальных партнеров (музеев, библиотек и т.д.) Мероприятия проходят, как в урочной, так и внеурочной форме.

Таким образом, через систему мероприятий, предусмотренных модулем, посредством взаимодействия с социальными партнерами, обучающиеся будут приобщаться к истории и культуре Ленинградской области.

3.2.4. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через **школьную газету « ЧЕШКА »** наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров через показ информации на **школьной инфозоне**.

- **школьная интернет-группа** (<https://vk.com/club111579321>) - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности

образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; оформление классных уголков, содержащих актуальную информацию;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов

мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

